

# BAGAIMANA MĒNJALANKAN PACK

Di-padankan daripada  
HOW TO RUN A PACK

Keluaran  
GILCRAFT



Di-chetak  
di Gudang Chap Malaya Publishing House, Limited.  
Singapore.  
1954.



BINTANG TENDERPAD DAN  
BINTANG2 KÉBOLEHIAN

KAIN LEHER  
WARNA GROUP

PITA  
NAMA GROUP

BINTANG2  
KÉPANDAIAAN

HUIJONG2 KAIN LEHER  
DI-SIMPUL BUKU SILA

RAMBU HIJAU  
IKAT STOCKING

BINTANG TAHUN  
KAIN-NYA KUNING

BINTANG  
TENDERPAD

TANDA E. S.

LILIT KUNING  
SATU BAGI PG. K. E. S.  
DUA BAGI K. E. S.

RAMBU HIJAU  
IKAT STOCKING

## PENDAHULUAN

---

Ada pun kitab BAGAIMANA HENDAK MENJALANKAN PACK ini ia-lah tĕrjĕmahan daripada kitab HOW TO RUN A PACK. Akan tĕtapi mana2 isi-nya yang di-fikirkan tĕidak sĕsuai dĕngan kĕadaan nĕgĕri kita ini tĕlah di-pinda kapada yang lĕbeh mĕnasabah dĕngan tidak mĕngubah kĕhĕndak2-nya.

Dĕngan tĕrbit-nya kitab ini dapat-lah satu bantuan atau pĕmandu kapada Guru2 Anak Sĕrigala bagi mĕnjalankan Pack-nya masing2, kĕrana di-dalam-nya di-hidangkan pĕtua2 dan chontoh2 sĕrta chara2 yang elok hĕndak mĕmajukan sa-suatu Pack. Maka Guru2 Anak Sĕrigala yang mĕnggunakan kitab ini ada-lah di-pĕrchayaĭ tĕlah mĕmbacha dan ada mĕmpunyaĭ kitab2 *Panduan Anak Sĕrigala* dan *Bintang2 Kĕpandian Anak Sĕrigala*.

Zainal Abidin bin Ali.

## KANDONGAN

Muka

PENDAHULUAN	.. . . . .	ii
BAB I DASAR2 AM	.. . . . .	1
BAB II RANCHANGAN2	.. . . . .	53
BAB III KÉRJA DI-LUAR	.. . . . .	169
BAB IV BINTANG2 KÉPANDAIAAN	.. . . . .	202

# BAGAIMANA MENJALANKAN PACK

## BAB I

### DASAR2 AM

Ada pun kitab ini ia-lah di-maksudkan untok orang2 baharu, ia-itu orang laki2 atau pērēmpuan yang maseh dalam pēringkat pērmulaan yang tēlah mēngaku hēndak mēnjalkan sa-suatu Pack Anak Sērigala dan sēkarang ia-nya sēdang tērburu2 ka-sana ka-mari bērtanyakan bagaimana-lah agak-nya hēndak mēmulkan kērja-nya.

Pada hari yang pērtama tuan bērhadapan dēngan kira2 sa-dozen atau lēbeh muka yang mēnaroh pēng-harapan, lēbeh2 lagi bila tuan tahu yang mēreka itu mēmērhatkan bagaimana agak-nya kēpandaian tuan, maka sudah tēntu ta'mudah rasa-nya tuan akan mēnghadapi pēr-kara itu, dan lazim-nya pēngagakan mēreka itu tēpat pula kēna-nya. Oleh itu elok-lah tuan sēdiakan apa2 kērja yang boleh di-buat oleh mēreka itu kērana budak2 kēchil ta'mahu dudok diam2 sahaja. Kalau tuan dapat mēnarek pērhatian mēreka itu, bērmaana-lah tuan tēlah bērbuat suatu kērja yang baik. Maka mēsti-lah tuan pikat hati mēreka mēlalui kēhēndak hati tuan yang bērsunggo2 dan pimpin akan mēreka dēngan tokoh dan gērak gēri tuan sēndiri.

Sa-sunggoh-nya pėrkara yang mula2 sa-kali hėndak di-buat sa-bėlum tuan bėrhubong dėngan budak2 itu ia-lah pėlajari sa-halus2-nya pėngėtahuan bėrsangkut dėngan Latehan Anak Sėrigala dan apa2 yang tėlah di-susunkan yang hėndak di-buat. Tuan di-kėhėndaki tėlah mėmpunyaı akan sėmangat Latehan Anak Sėrigala itu supaya dapat-lah tuan mėnimbulkan suasana yang bėtul masa tuan bėrhubong dėngan budak2 itu.

Langkah pėrtama yang di-tėgaskan sangat2 ia-lah banyakkan mėmbacha dan talaah kitab2 *Panduan Anak Sėrigala* dan *Bintang2 Kėpandaian Anak Sėrigala*. Dalam kitab2 itu akan tuan dapati sėmua sa-kali pėrkara2 yang di-pandang dari sėgi Anak2 Sėrigala, dan yang di-kėhėndaki bagi tuan sėkarang hanya-lah mėnjalankan-nya sahaja lagi. Maka di-situ-lah sa-saorang itu bėrkėhėndakkan bantuan dan di-situ-lah juga di-harapkan kitab ini akan jadi bėrguna.

Tujuan Latehan Anak Sėrigala itu yang sa-pėnoh-nya ia-lah mėmpėrlėngkapkan budak kėchil itu untok Latehan Kėrja2 Pėngakap. Ini bukan-lah maana-nya kita kėna mėnchuba dan mėnjadikan dia sa-orang Pėngakap jėnis yang lėmbut — jauh dari-pada yang dėmikian itu. Akan tėtapi maana-nya ia-lah boleh kita lateh akan dia supaya hidup, sėdia dan mėngambil tahu hal di-kėliling-nya, dan mėnimbulkan dalam hati-nya akan pėrasaan taat kapada Sėrigala Tua ia-itu pangkal bagi sėmangat pasokan yang sangat mustahak kapada Kėrja2 Pėngakap yang baik.

Kēgēmbiraan ia-lah jadi anak kunchi bagi kēja-  
yaan Kērja2 Pēngakap, dan hēndak mēngadakan kē-  
gēmbiraan dalam Pack kita itu-lah jadikan tujuan  
kita yang pērtama. Budak2 sa-memang-nya-lah  
sa-jēnis kējadian yang sēntiasa bērgēmbira, jadi  
tidak-lah susah kērja-nya hēndak mēngēkalkan pēra-  
saan gēmbira itu. Kēgēmbiraan ia-lah kurniaan yang  
di-bēri kapada sa-saorang itu sa-tēngah-nya lēbeh  
banyak daripada sa-orang lain, dan ada-lah ia-itu sa-  
jēnis mērtabat yang sangat mustahak bagi sa-barang  
golongan hidup manusia, jadi jikalau kita bērkēhēn-  
dakkan satu Pack yang gēmbira mēsti-lah kita sēndiri  
pun bērgēmbira juga. Budak2 sangat gēmar kētawa  
— tērtawa-lah dēngan mēreka itu, masok-lah ka-  
dalam sēmangat pērmainan-nya dan chuba-lah sama2  
mērasa akan pērasaan hidup yang pēnoh pada mēreka  
itu.

Satu pērkarā yang bērhubong rapat dēngan kē-  
gēmbiraan ia-lah baik hati atau boleh di-katakan  
rasa pērsaudaraan. Maka di-sini lagi satu kita mēm-  
punyaī asas yang elok untok mēmudahkan kērja kērana  
budak kēchil itu sēntiasa sēdia akan bērkawan2, dan  
kalau bētul gaya mēmudahkan-nya tēntu-lah ia akan  
mēnunjokkan baik hati-nya itu. Barangkali mēsti-  
lah juga kita sēbutkan dēngan tērus tērang ia-itu  
budak2 kēchil ada yang bēngis dan kalau di-biarkan  
sahaja, mēreka kadang2 mēlakukan pērbuatan yang  
ganas, biasa-nya kapada budak2 lain yang lēmah.  
Akan tētapi kalau di-ajarkan pērasaan baik hati  
dēngan chontoh tauladan dan kata2 yang bērtērus  
tērang di-mana2 yang mustahak, maka kēbēngisan  
itu akan hilang dan pērasaan baik hati akan timbul.  
Sa-saorang budak itu bērasa malu kalau di-marahi

atau di-kata samsing di-tengah2 ramai, tětapi kalau ia di-nasihatkan bērsulit2, mithal-nya di-katakan kapada-nya "Si-Buyong" itu tidak bērapa kuat sabagai budak2 yang lain dan ta'dapat mēmbuat sabanyak yang di-buat oleh budak2 lain, sēbab itu mēsti-lah mēreka mēnolong akan dia kērana mēreka sēmua lēbeh kuat, lēbeh chērgas dll. lagi, maka tētulah mēreka akan mēnurut dan pērgi mēmbantu budak yang lēmah itu. Saya pērnah mēndēngar sa-orang budak kēchil tēlah bērkata dēngan sa-pēnoh2 ikhlas dan kasehan, "Jangan di-olok2kan dia — dia ta'dapat mēmbuat dēngan bētul sēbab dia tēlah di-pēranakkan dēngan tiada bērotak!" Sunggoh pun bunyi chakap-nya itu tidak bērapa manis tětapi ada tēr-kandung di-dalam-nya sēmangat yang kita kēhēndaki ia-itu pērasaan kasehan kapada yang lēmah. Maka pērkara2 yang bērhubong dēngan mēnipu sa-sama mēreka, budak2 itu sēndiri-lah yang baik sa-kali bagi mēnyēlēsai-nya; bahkan sa-saorang Akela (Guru Anak Sērigala) akan mēmbiarkan sa-bērapa banyak yang boleh hukuman dalam pērkara yang bagitu dalam tangan budak2 itu, kērana mēreka sangat sēronok dan pandai mēmadankan hukuman dēngan kēsalahan-nya. Sēranah atau hamun daripada kawan2-nya lēbeh mēmbēri bēkas di-atas si-nakal itu daripada gētap-gērman sa-orang tua.

Maka tujuan kita mēsti-lah mēnumbohkan pērasaan baik hati atau pēngasehan pada budak2 itu, suka mēmbuat sa-suatu kērja, sēdia hēndak mēnolong, dan tidak mēmandang rēndah akan kēkurangan2 orang lain. Dalam Latehan Pēngakap kita bēkērja kērana hēndak mēnimbulkan budi pēkērti yang sa-



baik2-nya, maka itu-lah yang kita mulakan dalam Latehan Anak Sērigala. Sa-kira-nya dapat kita mēlētakkan asas bagi latehan budi pēkerti yang bētul, maka bērmaana-lah kita mēmbuat suatu kērja yang baik sa-kali. Lord Baden-Powell mēnampak dēngan jēlas-nya akan mustahak-nya pērkara ini, maka ranchangan-nya yang sa-pēnoh-nya dalam Latehan Anak Sērigala dan Pēngakap ia-lah mēnuju ka-arrah itu, yaani mēnimbulkan budi pēkerti budak itu dan mēnjadikan dia sa-orang anak nēgēri yang baik dan bērguna dēngan mēmpunyaī fikiran dan pēmandangan yang sihat sa-masa hidup-nya. Sēmua-nya ini dapat di-lihat dēngan tērang bila di-bacha kitab2 *Panduan Anak Sērigala* dan *Bintang2 Kēpandaian Anak Sērigala*. Kērja2 yang di-sēbutkan di-dalam-nya — Undang2, Pērsētiaan, Ujian2 yang di-kēhēndaki lulus, dan pērmainan2 yang hēndak di-mainkan — sēmua-nya ini di-susunan ia-lah untok mēluas-kan fikiran budak itu. Ia-nya boleh mēmbantu supaya budak itu tidak tama', mēmikirkan orang lain, bērgantung atas diri-nya sēndiri bagi mēndapat kēsukaan-nya, dan mēlateh akan dia *bērfikir*, dan mērasa ni'mat hidup sa-bērapa yang boleh sa-bagai manusia biasa.

## KAWALAN

Tidak payah rasa-nya di-sēbutkan bahawa kawalan yang baik itu ia-lah satu bahagian yang mustahak dalam kējayaan mēnjalankan satu2 Pack. Dēngan tiada kawalan, Pack itu akan lintang pukang, budak2 mēnjadi jēmu, kērja2 ta'bērjalan dan tiap2 sa-orang nampak-nya mashghul.

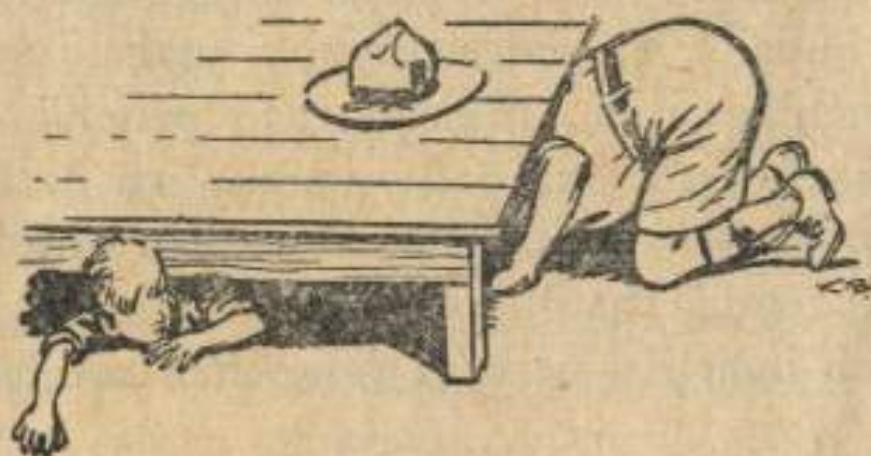
Bila kita sebut kawalan, bukan-lah maana-nya mēmēkek2 mēmbēri pērentah atau sa-bagai-nya yang bērupa kētētēraan; kawalan yang sa-bēnar ia-lah datang-nya dari dalam dan tidak kēlihatan pada dzahir-nya. Bukan-nya ia itu di-dapati dēngan tiupan whistle atau dēngan suara yang kuat atau pun dēngan ugutan dan dēnda; ia-nya boleh di-dapati dēngan jalan mēngētahuī apa yang di-kēhēndaki daripada budak2 itu dan dēngan jalan mēreka pun tahu pula apa yang di-kēhēndaki itu. Bila2 tērmula sahaja apa2 tanda yang boleh mēnimbulkan kēkachauan, hapuskan-lah dēngan sērta mērta, maka pēr-kara itu kēlak tidak akan mēnyusahkan tuan lagi. Tunjukkan-lah yang tuan bēria2 bētul, dan di-sabalek gēlak kētawa sērta bērjēnaka di-pehak tuan itu ada tērlētak batu pējal yang tēgap, kērana budak2 tidak akan mēnghormati orang yang tiada boleh mēngawal mēreka itu. Untok mēngingatkan kita balek akan hal pa'tua Anu itu, chuba-lah kēnangkan hal masa kita bērsēkolah dahulu, pa'tua itu kita fikirkan sa-orang yang lēmbab — bērat bēnar pēnanggongannya kita buatkan, dan tiada apa pun yang dapat kita pēlajari daripada-nya. Biasa-nya orang itu ia-lah mēreka yang tiada mahu bērgurau atau bērjēnaka dēngan kita dan sēntiasa tētap mēmbantah atau bērkata "Jangan". Budak2 suka akan jēnaka, mēreka bērkēhēndakkan banyak kēsukaan; makin banyak mēreka tērtawa sa-makin-lah elok-nya, tētapi jangan-lah biarkan tērlēpas dari kawalan barang sa-minit pun.

Satu daripada sēbab yang mēnjadikan tidak tētēram ia-lah kērana tidak chukup kērja. Budak2 di-kēhēndaki sēntiasa ada sahaja apa2 yang hēndak di-

buat — kata orang tua2, “Měreka yang tiada běkərja mudah di-rasok shaitan”, maka pěrnyataan ini memang bėnar dan maseh těrpakai hingga sėkarang ini. Bėri-lah budak2 itu sėntiasa sibok, maka tuan akan sėnang mėnjaga-nya. Jikalau tuan pėnohkan tiap2 minut waktu yang ada pada mėreka itu maka tuan akan mėndapati sadikit bėnar kėsusahan untok mėnjaga-nya, tėtapi sharat-nya hėndak-lah apa2 yang tuan suroh buat itu pėrkara yang mėnarek hati-nya.

Kadang2 sėbab yang mėnjadikan budak2 itu payah hėndak mėnjaga-nya ia-lah kėrana mėreka tėlah bėsar sangat untok tinggal dalam Pack dan jauh lėbeh baik kalau mėreka ada dalam Troop. Pada masa mėreka bėrumor sa-bėlas tahun, mėreka tėlah boleh bėrchampor dėngan budak2 yang lėbeh tua. Kėtė-rangan yang mėnunjokkan pėrkara ini ia-lah bila sa-orang Akela yang maseh muda dan sangat gėmar, sėrta tiada mėngėtahuĩ apa2 bėrkėnaan dėngan Anak2 Sėrigala, tėlah mėnėrima satu Pack yang maju. Tėntu-lah ia bėrharap akan mėndapat kėjayaan! Maka dėngan hati yang pukal ia pėrgi ka-pėrjumpaan biasa hari Sabtu, dan ia balek dėngan tidak bėrmaya sėrta sugul: Bagaimana Anak2 Sėrigala itu tėlah mėmainkan-nya dan bėtapa bėnchi-nya ia akan hal itu! Ia ta'bėrupaya mėngawal-nya. Kėpayahan itu těrbit-nya daripada sa-orang dua budak yang mėnchuba hėndak kėluar daripada tiap2 pėrmainan supaya mėreka dapat “bėrkėhėndak hati”. Masa yang lain2 tėrus mėnjalankan pėrmainan, yang bėrdua ini, tėrlompat2 ka-sana ka-mari di-atas meja dan kėrusi, atau pun mėrangkak2 di-bawah pėntas sambil

těrjěrit2 dari situ. Apa2 pun yang di-katakan oleh Akela muda itu tidak měmběri bėkas kapada-nya,



maka akhir-nya kěsěmua Pack itu pun měnjadi tawar hati dan bėkěrja děngan lechēh. Maka Akela itu pun těrasa yang ia tidak bagus dan děngan putus harapan lalu měnulis kapada Pěsurohjaya Jajahan-nya minta těmpat-nya itu di-gantikan oleh orang lain. Pěsurohjaya Jajahan itu tahu akan dia baik2; ia mėlantek akan dia itu děngan kěpěrchayaan yang pilehan-nya itu tidak sālāh, jadi ia měnėtapkan hati hěndak datang sěndiri dan měnjalankan suatu pěrjumpaan untok mě-nunjokkan kapada Akela muda itu di-mana salah-nya. Ia pun pěrgi-lah — tėtapi wah! Akela bėrasa lapang, kěrana Pěsurohjaya Jajahan itu pun tidak apa ubah-nya děngan dia. Akela ta'pěrnah lupa akan gaya Pěsurohjaya Jajahan itu měnonggeng měnyorok ka-bawah pěntas kěrana měngėjar sa-orang Anak Sěrīgala yang tělah měrangkak ka-bawah pěntas itu.

Budak2 itu tělah lěbeh umor, itu-lah sěbab-nya, dan Akela pula lěmbut sadikit. Maka hasil daripada kějadian ini, budak2 yang lěbeh umor itu pun di-han-tarkan kapada Troop dan měreka bėkěrja děngan baik, dan tidak bėrapa lama baki Pack itu (yang sěkarang měngandongi budak2 muda sahaja sěrta

Akela tambah bĕrakal) pun jadi-lah suatu pasokan yang bĕrdarjah tinggi dan bĕrkĕmbangan hingga masa ini.

Daripada chontoh gĕrak gĕri dan apa2 yang di-buat oleh Sĕrigala2 Tua banyak yang dapat di-jadi-kan sa-bagai alat untok mĕngĕkalkan kawalan dalam satu2 Pack. Budak2 kĕchil mĕmĕrhatikan sĕgala gĕrak gĕri Sĕrigala2 Tua, sĕbab itu mĕsti-lah Akela dan pĕnolong2-nya mĕnurut sĕgala undang2 yang di-harapkan budak2 itu mĕnurut-nya. Sa-kira-nya Akela hĕndak bĕrchakap dan mĕnyuroh budak2 diam, barangkali kĕrana hĕndak mĕnĕrangkan sa-suatu pĕrmainan, maka pĕnolong2-nya hĕndak-lah juga diam, begitu juga hĕndak-lah Akela diam jika sa-sa-orang pĕnolong-nya bĕrchakap. Bahkan jangan pĕrnah Sĕrigala2 Tua bĕrtĕngkar sama sĕndiri, atau mĕnyoal kĕtĕrangan2 sa-orang lain, atau pun pĕchat mĕmĕchat di-hadapan budak2 itu. Sĕmua Sĕrigala Tua mĕsti-lah mĕrupakan sa-bagai satu pĕrikatan dan jangan sa-kali2 bĕrkata kapada, atau di-hadapan budak2, apa2 yang boleh mĕnjadikan mĕreka waswas tĕntang kĕbolehan kĕtua2-nya. Akela di-kĕhĕndaki mĕnjadi sa-bagai suatu chontoh yang akan di-tiru, sa-kurang2-nya pada hari2 pĕrjumpaan; oleh itu jika budak2 mĕmandang tuan sa-bagai pujaan-nya, maka bagi faedah mĕreka itu, jangan-lah tunjukkan apa2 kĕlĕmahan tuan!

Daripada pĕrmainan2 bukan sadikit bantuan yang boleh di-dapati bagi mĕngĕkalkan kawalan. Hampir2 kĕsĕmua pĕrmainan itu ada bĕrkĕhĕndakkan budak2 itu mĕmĕrentahkan diri sama ada di-otak atau di-anggota; maka banyak-lah faedah yang boleh di-dapati-nya daripada pĕrmainan2 ini jika di-chuba-nya bĕrsungoh2 mĕmĕrentahkan diri itu. Mithal-

nya permainan pasokan ada-lah permainan yang besar sa-kali pertolongan-nya jika di-jaga betul2 semua përatoran-nya, umpama tepat përmulaan-nya dan elok pënghabisan-nya dan tiada apa yang këtinggalan. Sëmuua përkara yang këchil ini mëm bantu akan Anak Sërigala itu mëm përchayaï diri-nya dan itu-lah sa-paroh daripada pëjuangan-nya. Oleh sëbab budak2 itu sa-bagai bëndaa yang sëdang bërtumbuh, sangat banyak mënnyimpan tënaga, yang sëlalu mëndatangkan kësusahan kapada mërèka itu; maka Akela yang bërakal akan mëm bukakan bëbërapa pintu untok tënaga itu këluar. Jadi bëri-lah budak2 itu pëlueang bagi mëngëluarkan sa-bërapa banyak tënaga-nya itu, dan jaga-lah biar tiap2 ranchangan mëngandongi banyak përtukaran dan bërjënis2 kërja sërta pëlueang bagi mëngëluarkan tënaga-nya yang bërlebehan.

Sa-sunggoh-nya budak2 itu mësti-lah sayang kapada Sërigala2 Tua-nya, atau sa-kurang2-nya mënghoëmati akan mërèka itu, walau pun dëngan budak2 yang bërumor Anak Sërigala, mërèka itu adalah sëmua-nya satu dan sa-jënis. Oleh itu mari-lah kita tëgaskan lagi di-sini akan mustahak-nya tërtawa bërsama2 Anak2 Sërigala itu, kërana bila bërsuma2an bëramai2 itu tiada-lah chëlah akan bër laku kësusahan. Jadikan-lah sa-saorang budak tërtawa dan bër rasa sëronok bila bër sama2 dëngan tuan, maka ia këlak mëngikut barang kamana tuan anjorkan.

Undang2 Anak Sërigala yang bër bunyi —  
“Anak Sërigala mëngikut kata Sërigala Tua. Anak Sërigala tidak mëngikut kata hati-nya sëndiri” itu sa-sunggoh-nya mënjadi suatu asas yang ajaib bagi tëm pat mëndirikan kawalan yang baik; tëtapi sa-sa-

orang itu mesti-lah lebih dahulu boleh mengawal sedikit akan Pack-nya sa-belum ia menhuba mengajarkan undang2 itu, kalau tidak, budak2 itu tidak akan mendengar-nya. Mesti-lah dapat menjadikan mereka berhadap betul kepada tuan sa-belum memberi keterangan kepada-nya. Ta'elok jika pergi ka-perjumpaan Pack yang mula2 sa-kali dengan berharap budak2 itu akan terus menerima Undang2 itu dan langsung mengamalkan-nya — mesti-lah tuan dapat memerentahkan mereka lebih dahulu. Oleh itu jika di-pandang dari segi Akela, tidak-lah saya sifatkan mengajar Undang2 itu menjadi kewajiban yang pertama dalam perkara kawalan walau pun bila tuan telah mendapat peluang bagi mengajarkan Undang2 dan menjadikan budak itu faham akan maana-nya; kemudian kelak tuan akan dapat jalan bagi budak itu menaruh kepercayaan di-atas mustahak-nya taat kepada Srigala Tua.

Maka kesimpulan-nya ia-lah jikalau Akela mendapati payah menjaga Pack hendak-lah ia bertanya kepada diri-nya sendiri, "Apa agak-nya yang menyebabkan kesusahan itu?"

Ada-kah budak2 itu telah tua sangat?

Tidak-kah agak-nya ia sendiri telah memberi kepada mereka chukup perkara2 yang menarek hati?

Ada-kah mereka bertambah2 buas sebab tidak mendapat chukup peluang bagi mengeluarkan tenaga-nya yang berlebih-lebihan itu?

Banyak sangat-kah perintah2 yang di-beri-nya, atau keterangan2 yang di-beri-nya tidak terang dan tidak tepat?

Ada-kah kēsēmua Sērigala Tua bēkērjasama sa-  
bagai satu tuboh?

Ada-kah ia mēnjadikan budak2 itu gēmar ka-  
pada-nya atau pun ia mēnggērtak dēngan hukuman2  
yang tidak upaya ia mēmbēri-nya?

Atau ada-kah ia mēradang? (Ini-lah pērkarā  
yang ta' boleh sa-kali2 di-buat oleh Akela, dan itu-lah  
pula yang pērtama sa-kali mēsti di-pēlajari oleh  
budak2 supaya jangan mēmbuat-nya).

Yang akhir sa-kali — jangan pērnah mēngata  
mana2 Anak Sērigala sa-orang budak nakal!

### BĒSAR PACK : PĒNOLONG2.

Maka sangat-lah mustahak bagi sa-saorang Akela  
yang baharu, mēnubohkan satu Pack yang kēchil  
sahaja, istimewa pula kalau ia-nya bēlum banyak pē-  
ngalaman bērkēnaan dēngan mēngawal budak2.  
Untok bēbērapa minggu yang awal, tērutama-lah  
bagi-nya mēmadakan bilangan budak2 itu had dua  
bēlas orang sahaja. Ini-lah bilangan yang mēnasabah  
yang dapat di-kawal dēngan kēmas dan ada pēluang  
bagi mēngambil tahu hal budak itu sa-orang sa-orang.  
Sa-patut-nya Akela dapat mēnjadikan budak2 ini mē-  
mulakan kērja-nya dēngan baik supaya apakala bēr-  
tambah bilangan budak2 yang masok maka mēreka  
akan mēmasoki satu Pack yang sēdan? bērjalan  
dēngan giat dalam suasana yang elok dan tinggi  
darjah-nya.

Budak2 yang di-bawah unmor lapan tahun  
jangan-lah di-tērima masok — walau bagaimana pun  
bērat-nya mēreka mēringit mēminta, tidak-lah bijak  
kalau di-tērima — mēreka itu tidak chukup tua  
untuk mēmahamkan maana Undang2 dan Pērsētia-



an: jauh lēbeh baik biarkan mēreka mēnanti sa-hing-  
ga otak-nya sēdia untok mēnērima. Tētapi sa-balek-  
nya pula jangan-lah di-ambil budak2 yang bērumor  
sa-bēlas tahun: Mērbahaya-nya sudah di-sēbutkan  
dahulu. Budak yang bērumor sa-bēlas tahun itu  
sudah lēpas tempoh Latehan Anak Sērigala bagi-nya;  
yang layak untok-nya ia-lah Latehan Pēngakap.  
Umor2 yang baik sa-kali untok mēmulkan satu  
Pack ia-lah dēlapan, sēmbilan dan sa-orang bērdua  
yang bērumor sa-puluh jika mēreka baharu sahaja  
masok ka-umor itu.

Sa-suatu Pack yang baharu, walau bagaimana  
kēchil sa-kali pun ada-lah bērkēhendakkan sa-orang  
Pēnolong sama sapērti Akela juga. Sangat mustahak  
mēmulkan-nya dēngan sēmpurna dari awal lagi.  
Budak2 itu mēsti-lah di-sēngajakan supaya mēreka  
bērgēmbira masa pērjumpaan yang pērtama — di-



kēhēndaki biar-lah mēreka bērkata “Chukup sēro-nok”, kēmudian pada hari Sabtu datang Akela boleh-lah mēmbawa mēreka pērgi bērkelah atau pun mēmbuat satu dua jēnis pērmainan. Budak2 kēchil lēkas lupa dan masa satu minggu itu rasa-nya sangat lama bagi mēreka yang bērumor sēmbilan tahun. Masa bērkelah ini kalau mēreka mēmbawa kēledek atau ubi kayu dan di-bakar dalam bara (yang di-pasang oleh Akela atau Baloo), maka kēsēronokan mēreka akan tiba ka-punchak-nya!

Jadi-nya mulakan-lah dēngan kēchil Akela, mulakan dēngan budak2 muda, dan hēndak-lah sēmua kērja bērjalan dēngan bētul dari pērkataan “mula”.

Tiap2 sa-orang Akela jika dapat, hēndak-lah mēmpunyaī sa-kurang2-nya sa-orang Pēnolong yang bērtanggung jawab, biasa-nya pēnolong ini di-gēlar-kan Baloo atau Bagheera atau salah satu daripada nama2 Hutan yang lain. Sa-kira-nya Akela sa-orang pērēmpuan maka elok bēnar-lah ia mēmpunyaī Pēnolong laki2 (atau pun akas-nya) kērana dalam ranchangan Anak Sērigala itu banyak kērja2 yang hēndak di-tunjokkan dēngan pērbuatan dan lēbih mēnasabah di-buat oleh sa-orang laki2. Mithal-nya lompat katak dan tunggang buyong.

Sēlalu juga di-buat, sa-orang Pēngakap dari Troop bēkērja sa-bagai Pēnolong, maka pērhubungan Troop dēngan Pack ini ada-lah suatu pērkara yang di-puji. Jikalau Pēngakap itu tidak mēndapat chukup masa untok datang tētap ka-pērjumpaan2 Pack, barangkali ia boleh di-jadikan Pēlateh Anak Sērigala ia-itu suatu jawatan yang sangat bēsar faedah-nya bagi Pack itu. Ia boleh di-bēri tanggung

jawab dalam sa-tengah2 latehan yang tertentu seperti kerja2 yang bersangkutan dengan bintang2 kebolehan dalam sa-bahagian daripada kerja Pack itu, umpama semboyan semaphore, simpulan2 atau lain2 kerja yang lebih ranchak yang telah di-sebutkan di-atas itu.

Guna-nya sa-saorang Pelateh Anak Serigala itu, lain daripada kerja-nya menjadi pelateh, ia-lah yang dia itu sa-orang budak juga, jadi lebih hampir-lah dengan budak2 daripada jika ia sa-orang tua. Ia boleh menggerakan mereka berbaris dalam permainan jika mereka lekeh, atau pun merentikan mereka daripada menggelinjang sa-belum jadi melarat. Ia boleh di-beri tanggung jawab atas kerja2 yang tertentu seperti memerhatikan kekemasan Bilek (Den) lepas perjumpaan, dan menjadikan diri-nya berguna dalam beberapa perkara yang lain lagi. Jikalau ia-nya jenis Pelateh yang betul maka sangat-lah tinggi nilaiannya.

Yang sa-baik2-nya dalam satu Pack, ta'kira berapa besar-nya, hendak-lah ada sa-kurang2-nya dua orang Serigala Tua ia-itu Akela dan Baloo, dan sa-orang Pelateh Anak Serigala. Jika dapat begitu, boleh-lah kedua2 Serigala Tua itu orang perempuan.

Berkenaan dengan "menggunakan" (jika perkataan "menggunakan" hendak di-pakai) Penolong2 hendak-lah Akela bijak dan pakai akal. Kalau sa-saorang Penolong itu di-kehendaki hanya hadir lepas satu perjumpaan satu perjumpaan pula dengan tiada memberi apa2 kerja, maka ta'lama kelak ia akan jadi jemu dan memang akan jadi begitu. Jika ada berlaku perselisihan di-antara Akela dengan Penolong2-nya lazim-nya ia-lah di-sebabkan oleh

Akela tidak mahu menggunakan fikiran atau chadangan Sërigala2 Tua-nya masa mënysusunkan ranchangan, dan tidak pula bërtanyakan nasihat mëreka itu dalam përkara mënjalankan Pack. Maka hëndak-lah di-jadikan Pënolong2 itu mërasa bahawa mëreka adalah sa-bahagian yang tërtëntu dalam kërja Pack itu; mëreka patut ada bërtanggong jawab dan bëri pëluang untok menggunakan fikiran-nya — tëtëpi tëntu-lah sëntiasa dëngan përsatujuan Akela.

Ranchangan2 sa-patut-nya di-lagang lëbeh dahulu, hëndak-lah di-susunkan dëngan bantuan Sërigala2 Tua itu. Hëndak-lah di-tëntukan yang tuan sëndiri ada mëngambil bahagian bila salah sa-orang daripada-nya mëngambil giliran mëmëgang Pack, mithal-nya dalam përmmainan atau kërja2 bintang atau pun bërchërita. Përhatikan-lah tiap2 sa-orang Pënolong itu dalam përkara apa yang ia baik sa-kali, maka jadikan-lah përkara itu kërja-nya yang khas. Përkara itu boleh jadi Kërja Tangan atau Mërmërhati Këjadian atau pun Bunyi2an, maka sërahkan-lah kapada-nya supaya ia mërasa yang ia ada mëngambil bahagian dalam kërja2 Pack itu. Tanya akan fikiran-nya dan gunakan fikiran itu bila2 yang boleh sërta kaji-lah baik2 akan hal Pënolong2 itu. Ada-lah sama mustahak-nya bagi Akela mëngëtahuï hal Pënolong2-nya dëngan mëngëtahuï hal tiap2 sa-orang Anak Sërigala.

Kadang2 sa-saorang Guru Anak Sërigala bërasa takut barangkali kuasa-nya akan hilang jika ia mëmbiarkan Pënolong-nya mënjalankan sa-suatu përmmainan, atau mëngambil bahagian yang ranchak dalam përjumpaan2. Përasaan yang dëmikian itu karut sa-

mata2. Akela tětap Akela; pangkat-nya mēnjadikan ia dudok di-atas, dan jikalau dēngan sēbab Pēnolong-nya mēnjalkan satu pērmainan, ia tidak di-hormati lagi oleh Anak2 Sērigala-nya maka nyata-lah ia ta' layak jadi Akela. Dugaan yang sa-bēnar-nya bagi mēnētukan bagus-nya pērjalanan sa-suatu Pack itu ia-lah bila2 Akela ta'ada bērsama2, ada-kah Pack itu dapat mēnēruskan kērja dēngan tiada sa-barang halangan.

Tēlah di-sēbutkan juga bahawa mēngelokkan kawalan hēndak-lah sēmua Sērigala Tua bērsēsuaian mēnjadi sapērti satu tuboh. Mēsti-lah mēreka bērsabar di-hadapan budak2 dan chuba galak mēnggalakkan sama sēndiri pada sa-panjang masa. Jangan-lah Akela mēngganggu bila2 sudah di-sērahkan Pack kapada sa-orang Pēnolong-nya, mēlainkan kalau ada apa2 chachatan hēndak-lah di-buat kēmudian dēngan sulit, dan boleh-lah di-tunjokkan apa sēbab-nya jadi salah sērta bagaimana chara yang lēbeh baik.

Oleh itu gunakan-lah Pēnolong2 tuan; lagang ranchangan2 bērsama mēreka itu dan bēri sadikit tanggung jawab kapada mēreka itu dalam Pack atau pun sa-kali sa-kala bēri mēreka kuasa pēnoh untuk mēnjalkan satu2 pērjumpaan.

### MĒLAWAT IBU BAPA.

Bagi kēbanyakan Akela yang baharu, pērgi mēlawat ibu bapa Anak2 Sērigala itu ada-lah suatu kērja yang bērat lagi mulia kērana bukan-nya mudah hēndak bērhubong dēngan orang2 yang bēlum di-kēnali, hēndak mēmpēr-kēnalkan diri, dan kēmudian-nya bērbual2 pula dēngan mēreka itu. Akan tětapi kērja ini mēsti-lah di-buat untuk kēbajikan Pack itu,

jadi-nya tētapkan-lah hati tuan bagi mējalankan-nya dēngan sēgēra, dan tuan kēlak akan bērasa hairan kērana dalam tidak bērapa lama tuan akan mējadi bijak dalam pērkarā itu. Sa-tēngah daripada Anak2 Sērigala itu rumah-nya, kalau tidak bērsabēlahan, adalah bērhampiran di-antara satu dēngan lain, jadi dalam sa-hari dapat-lah tuan bērjumpa bēbērapa orang ibu bapa. Masa pērgi itu hēndak-lah bērsēdia dēngan sēgala kēbijaksanaan yang ada pada tuan dan bērsiap-lah akan mēminum teh atau kopi yang bērmacham2 gaya banchoh-nya yang di-hidangkan kapada tuan! Kēputusan-nya tuan akan mēndapati bērbual2 itu tidak mēnyusahkan kērana ibu bapa itu sangat bērsukachita bila mēnichakapkan hal anak2-nya. Kadang2 tuan akan bērkata "ia" atau "tidak" dan kadang2 dēngan anggok atau pun sēnyum, akhirnya banyak-lah dapat tuan kētahuī akan hal budak itu yang sangat bēsar guna-nya kapada tuan. Rumah2; mēreka itu sangat bērbedza di-antara satu dēngan lain, sama ada tēntang alatan-nya atau suasana di-kēliling-nya, dan itu-lah yang boleh mēnērangkan mēngapa sa-paroh budak itu mudah bērchampor gaul daripada yang lain. Tuan akan mēngērti mēngapa sa-tēngah-nya bērkēhēndakkan banyak pērtolongan daripada tuan dan bētapa mēndalam-nya kēbaikan dan kēpērchayaan tuan di-rasa oleh budak itu.

Lain daripada hēndak mēngētahuī dēngan tērang akan hal budak2 itu, dapat pula tuan mēmbēri tahu ibu bapa itu apa-kah kērja2 Latehan Anak Sērigala. Barangkali Anak Sērigala itu masa balek ka-rumah tēlah bērchērita ēntah apa2 bērkēnaan dēngan yang tuan sēbutkan kapada mēreka masa pērjumpaan Pack, sa-bagai yang sēlalu di-buat oleh budak2 kēchil. Ada

sa-kali, sa-orang ibu yang anak-nya akan di-lantek, telah bertanya, "Si-Awang berkata yang ia akan di-lentek, apa-kah erti-nya itu? Sakit-kah kena lentek itu?"

Tuan akan mendapati bila ibu bapa itu telah faham apa yang di-katakan Anak Sërigala, mereka sangat suka hendak membantu dengan apa2 jalan yang terdaya oleh mereka, sebab itu gunakan-lah mereka itu sa-bërapa banyak yang boleh. Kemudian kelak, bila2 tuan mengadakan këramaian, dapat-lah tuan meminta ibu2 itu membuat kueh, dan tuan akan terchëngang melihat bagaimana mereka bersusah payah dan berjënis2 kueh yang di-buat-nya! Mereka jadi orang2 yang berdudi dan suka di-minta apa2 përtolongan daripada-nya.

Dalam lawatan tuan yang përtama boleh tuan terangkan fasal pakaian-sama (Uniform) — berapa harga-nya, berapa yang di-harapkan daripada mereka itu, dan buat atoran mêngansor-nya minggu2 atau bulan2 jika Pack tuan itu miskin. Tuan boleh mënërangkan tuan akan mëmëreksa Anak2 Sërigala bagi melihat ada-kah mereka itu datang dengan këadaan bërseh dan këmas, dan ada-kah mereka mëmbersehkkan gigi dll. Jikalau tuan dapat mënjadikan ibu bapa itu bëkërja bagi përkara2 ini di-rumah-nya, maka ada-lah ia-itu suatu përtolongan yang amat bësar di-tëmpat përjumpaan tuan.

Pënyudah-nya, Akela akan mendapati bahawa ia telah mëndapat bëbërapa orang kawan baharu bila ia telah kënäl akan ibu bapa itu dan sëdar-lah ia bëtapa elok-nya pënchubaan-nya yang awal itu.

## PĒRMAINAN<sup>2</sup>

Hëndak-lah sëlalu di-ingat bahawa Anak Sërigala itu ia-lah sa-orang budak këchil, maseh mënjadi abdi kapada këmahuan atau këbënychian-nya, bëlum lagi tahu mëmikirkan orang<sup>2</sup> tëtangga-nya, ada përasaan tamá', dan amat sadikit bërperasaan tanggung jawab. Maka sëmua-nya ini ada-lah tanda<sup>2</sup> yang bërseh mënunjokkan ia-nya suatu këjadian yang biasa dan ada harapan kita akan dapat këjayaan mënjalankan kërja<sup>2</sup> kita di-atas-nya. Jalan yang sa-habis<sup>2</sup> bërguna untok mënchapai këjayaan ini ia-lah dëngan bërjënis<sup>2</sup> përmmainan yang dapat di-adakan: përmmainan bising, përmmainan sënyap, përmmainan pasokan, përmmainan<sup>2</sup> kërja bintang, dan përmmainan<sup>2</sup> yang mënggunakan këpandaian. Përmmainan<sup>2</sup> ini ia-lah sa-bagai gula yang mënyaluti quinine biji, kërana budak itu banyak dapat bëlajar dan di-lateh dëngan tidak di-sëdari, pada hal dalam masa itu juga ia mërasa sëronok yang tidak bër-këputusan. Maka makin lëbeh ia mërasa sëronok sa-makin-lah bërtambah<sup>2</sup> gëmar-nya, dan makin bërtambah gëmar-nya sa-makin banyak-lah yang boleh di-ingat sërta masok ka-dalam otak-nya. Akan tëtapi bukan-lah maana-nya yang ia mësti bër-main sahaja. Ia mësti bëkërja juga sadikit<sup>2</sup>, tëtapi përmmainan ada-lah satu këwajiban yang bësar dalam pënghidupan sa-orang budak këchil. Këbaik<sup>2</sup>an yang di-dapati daripada përmmainan<sup>2</sup> dalam Pack itu tidak dapat di-nilai — itu-lah chara yang sa-elok<sup>2</sup>-nya bagi latehan akhlak.

### 1. PĒRMAINAN<sup>2</sup> PASOKAN.

Dalam përmmainan ini budak itu bëlajar bërmain bukan untok diri-nya sa-orang sahaja tëtapi ia-lah untok pasokan-nya. Ia-nya tidak bërsaorangan lagi,



məlainkan sa-orang daripada satu kumpulan; dalam pada itu bahagian kēchil yang di-ambil-nya itu amatlah mustahak, jadi kēna-lah ia mēmbuat sa-habis baik. Ia sēndiri tidak akan mēnērima kēmēnangan dēngan pēnchubaan-nya, mēlainkan kalau mēnang, pasokan-nya-lah yang mēnērima kēmēnangan itu, dan itu-lah yang mēsti di-jadikan tujuan-nya. Dēngan jalan ini ia bēlajar tidak tama', ia bērmmain kērana faedah satu pasokan dan tidak mēmikirkan diri-nya sēndiri sahaja.

## 2. PĒRMAINAN2 BISING.

Ini jēnis pērmainan ranchak dan di-gunakan untok mēngēluarkan wap dan tēnaga yang bērlēbeh-an yang nampak-nya sudah tērsimpan banyak sangat. Di-sini Anak Sērigala itu boleh bērkējar2an dan kētawa sērta bērsuara kuat. Biarkan-lah ia mēmbuat bising sa-bērapa kuat yang di-kēhēndaki-nya dēngan syarat ia akan sēnyap sa-mula bila di-kēhēndaki. Bising itu mustahak bagi sa-saorang budak; bērsukaria itu ia-lah sa-bahagian daripada pēnghidupan budak2 yang bēlum bērtanggung jawab. Makin banyak ia kētawa sa-makin-lah baik-nya, sēbab itu biarkan-lah ia tērlompat2!

## 3. PĒRMAINAN SĒNYAP.

Pērmainan2 ini lain jēnis-nya. Ia mēnērbitkan kuasa mēmērentahkan diri. Mēmērentahkan tuboh yang kēadaan-nya ta'tēntu arah dan harus mēnimbulkan bising pada waktu yang tidak mēnasabah. Memang susah bagi sa-saorang budak kēchil akan dudok diam bērlama2an, tētapi elok bagi-nya mēnchuba, dan makin chēpat ia dapat mēmērentahkan diri-nya sa-makin-lah baik bagi-nya kērana dalam

masa itu juga dapat ia mēmentahkan fikirannya. Mēmentahkan diri itu ia-lah satu kurniaan kepada kita, maka bētapa-kah bēsar kēnja yang dapat kita buat kalau banyak orang yang boleh mēmentahkan diri-nya!

#### 4. PĒRMAINAN2 LATEHAN PANCHAINDĒRA.

PĒrmainan2 ini pun biasa-nya jēnis sēnyap juga yang di-kēhendaki Anak Sērigala itu mēndengar baik2 dan dudok bērdiam diri, atau pun ia kēna mēnggunakan jari, tidak mata-nya. Kita mēmpunyaī lima pancha-indĒra, maka mēngapa-kah tidak kita mēnambahkan tajam kēgunaan-nya masing2 sehingga kepada had yang sa-habis2 tinggi? Kita ta' tahu bila-kah kētika-nya satu dripada pancha-indĒra itu akan rosak; dan pada masa itu makin bērtambah2-lah bēsar guna-nya yang lain2 itu.

Orang2 Red Indian ia-lah satu chontoh bangsa yang pēnghidupan-nya sangat2 bērgantong kepada kēbolehan mēreka mēlateh dan mēnggunakan pancha-indĒra-nya. PĒrmainan2 yang mēnimbulkan darjah pancha-indĒra sa-bagai orang2 Red Indian, pēmburu, dan pēnĒroka akan mēnggĒmarkan Anak2 Sērigala dēngan sharat pĒrmainan2 yang dēmikian itu di-sulam dēngan kēnja2 yang ranchak.

#### 5. PĒRMAINAN2 MATI.

Ada sadikit waswas tēntang kēelokan pĒrmainan jēnis ini kērana dalam-nya mēnghendaki banyak mati (kĒluar dari pĒrmainan) yang mēnyĒbabkan ramai Anak2 Sērigala itu bērkumpul di-sana sini dēngan tiada apa2 kēnja. Sa-balek-nya pula mēreka itu ia-

lah berpērasaan hēndak bērlawan2 dan pērlawanan itu ada juga faedah-nya kapada mēreka itu. Sa-suatu pērmmainan yang boleh mēnjadikan banyak di-kira mati sa-kali gus, dan chēpat habis-nya, boleh-lah di-ulang2 dēngan harapan supaya siapa2 yang mēnang mula2 itu akan chēpat di-matikan dan orang lain pula mēnang. Jikalau budak itu juga yang sēlalu mēnang, pada hal pērmmainan itu bagus, maka boleh-lah di-surohkan ia mēmērhatikan sahaja atau pun mēnolong pēngadil dalam giliran yang kēdua supaya mēmbēri pēluang mēnang kapada orang lain pula.

Bahaya-nya dalam pērmmainan yang bagini ia-lah budak2 yang di-kira mati itu akan "mēnggēlinjang" atau mēmbuat bising yang mērosakkan pērmmainan itu atau pun mēnjadikan budak2 lain berpērasaan biar lēkas mati supaya dapat bērchampor dēngan mēreka itu! Saya sēndiri bērpēndapat bahawa bahaya ini tidak akan timbul. Kalau Akela bērakal ia akan mēnēntukan mana2 budak yang di-kira mati dudok pada satu tēmpat, dan suroh mēreka mēmērhatikan pērmmainan itu bērjalan sērta mēmbēri sorak kējayaan kapada yang mēnang. Jangan pērnah mēmbiarkan budak2 yang di-kira mati mēnggēlinjang ka-sana kamari mēnjadikan kachau bilau. Di-sini-lah sa-orang Sērigala Tua yang kēdua dalam Pack itu boleh jadi bērguna dēngan chontoh diri-nya sēndiri, ia-itu ia dudok dan mēnērangkan bērkēnaan dēngan pērmmainan itu atau pun mēmbēri sorak pēransang bila2 mēnasabah, maka tēntu-lah Anak2 Sērigala itu pun akan bērbuat dēmikian. Ini ada-lah latehan yang baik sakali bagi Anak2 Sērigala itu, tētapi jangan-lah pula sēlalu2 sangat di-buat bagitu kērana lazim-nya budak2 itu juga yang mula2 mati.

## 6. PĒRMAINAN2 KĒRJA-BINTANG.

Pĕrmainan2 ini mustahak bagi Anak Sĕrigala kĕrana sĕkarang ia mĕlakukan dĕngan pĕrbuatan apa2 yang di-pĕlajari-nya dahulu. Yang sa-bĕnar-nya ia tidak akan sĕlalu kĕna mĕnghantar khabar dĕngan sĕmboyan semaphore masa di-luar, dan orang2 ramai tidak akan mĕngambil tahu sama ada ia boleh mĕmbuat simpulan tindeh kaseh atau tahu-kah ia akan maana bulan bintang pada bĕndera Pĕrsĕkutuan Tanah Mĕlayu. Kita mĕngajar akan dia pĕrkara2 ini bukan mĕngutamakan guna-nya tiap2 satu itu mĕlainkan ia-lah kĕrana hĕndak mĕluaskan pĕrasaan mĕngambil tahu dan biar ia sĕdar yang ia ada bĕlajar pĕrkara2 yang dapat di-gunakan pada bila2 masa di-kĕhĕndaki. Ia mula mĕrasa yang ia boleh di-harap dan bĕrguna, dan dĕngan yang dĕmikian mĕnjadikan ia pĕrchaya kapada diri-nya sĕndiri.

Pĕrmainan2 ini mĕngandongi bĕtul2 bĕrlateh dalam kĕrja2 bintang dan mĕnjadi ujian yang tĕrus mĕnĕrus untok mĕmasokkan dan mĕngingati pĕngĕtahuan-nya. Ia mĕsti mĕnĕruskan pĕnchubaaan-nya supaya ingat dan pĕnchubaaan itu sahaja pun sudah sangat bĕsar guna-nya.

### PĒTUA2 AM MĒMAINKAN PĒRMAINAN2

Yang pĕrtama dan aula sa-kali hĕndak-lah di-tĕntukan yang tuan sĕndiri tahu akan pĕrmainan yang hĕndak di-suroh mainkan dan tuan faham baik2 akan atoran2-nya. 'Ta' bĕrapa bĕrguna kalau sĕmua Anak Sĕrigala tĕlah mĕmulakan bĕrasa chĕmas2, tiba2 tuan bĕrkata, "Oh silap, bukan bagitu", dan tuan suroh buat balek. Yang dĕmikian itu tidak di-sukaĭ oleh budak2. Kadang2 ada juga wajib-nya di-pinda

sadikit satu2 përmmainan itu bila tuan tēlah mēlihat gaya-nya masa bērlateh; pindaan bagini boleh-lah di-buat.

Pada mula2-nya përmmainan2 itu buat-lah yang sēnang2 dan rengkas2 sahaja, yaani bagi satu Pack baharu pileh-lah përmmainan yang mudah dan dapat di-pēlajari oleh Anak2 Sērigala itu sērtā di-mainkannya dēngan bētul. Përmmainan2 yang di-buat di-sēkolah hēndak-lah di-tinggalkan kērana mēreka masok mēnjadi Anak Sērigala ia-lah hēndak mēmpēlajari pērkarā baharu dan bērlainan daripada pēlajaran sēkolah, dan hēndak-lah di-ingat bahawa nama2 përmmainan itu pun bērmacham2 pula. Sa-kira-nya tuan dapat mēmasokkan ka-dalam nama përmmainan itu pērataan2 yang bunyi-nya sa-akan2 bērpērang atau sa-barang yang bērsangkut dēngan hal pēngēmbaraan, maka ērti-nya itu tuan tēlah mēmēnangi sa-paroh daripada pērjuangan tuan sa-bēlum mēmulakan përmmainan itu.

Satu pērkarā lagi yang sangat mustahak ia-lah di-kēhēndaki chukup adil dalam sa-barang përmmainan dan mēmaksā supaya sa-sama Anak Sērigala itu bērhati jujur. Budak2 sangat chēpat dapat tahu kalau tuan mēringankan pērkarā itu dan tuan akan gagal dalam pēngētahuan budak2 itu jika tuan chuba mēnipu walau bagaimana kēchil-nya sa-kali pun. Ērti-nya hēndak-lah tuan sēntiasa bērjaga2 dan pērhatikan apa yang bērlaku sa-panjang masa përmmainan itu. Jangan biarkan sahaja sa-barang pērchubaan hēndak mēnipu, dan jikalau tuan tēlah mēmbuat satu2 pēratoran hēndak-lah tuan tērikat oleh-nya. Jangan bēnarkan sa-saorang Anak Sērigala

běrtělagah dēngan tuan běrtanyakan sama ada ia mati atau tidak — ta'boleh sa-kali2 běrtělagah dēngan pēngadil!

Dalam masa mēnjaga sēgala atoran pērmmainan itu hēndak-lah pula mēmbēri sa-bērapa banyak bantuan kapada budak2 itu. Mithal-nya, dalam pērmmainan pasokan hēndak-lah ada tanda mula yang tērtentu, garisan di-atas tanah pun pada-lah, bagi tēmpat tiap2 Anak Sērigala itu bērgilir2 mēlētakkan hujung jari kaki-nya, dan pērhatikan yang jari-nya tidak mēlampauī garisan itu. Dalam lari bērganti2 kalau satu pasokan mēnang, pada hal dalam-nya ada sa-orang yang lari tēdahulu (yaani kawan-nya bēlum tiba lagi) maka hēndak-lah pasokan itu di-kira batal dēngan diam2 sērta jangan bērganjak dari kēputusan yang di-bēri itu, dan pasokan yang dapat nombor dua di-kira mēnang. Kalau tuan suka, tērangkanlah kapada budak2 itu sa-chara bērjēnaka ia-itu jika mēreka mūlakan dari tēngah antara tanda mula dan tanda pēnghabisan tēntu mēnang; katakan juga sēmua kita boleh bērmmain bagitu, tētapi ia-lah pērmmainan jēnis yang lain. Maka mēreka akan mēngērti apa sēbab-nya dan harus dēngan sēbab kēna kira batal yang sa-kali itu mēreka akan ingat baik2. Yang mēnjadikan mēreka hēndak mēnipu itu ia-lah kērana kēazaman dan kēmahuan hati yang bērsunggoh2 — bukan-lah tipu yang sa-bēnar-nya, jadi di-kēhēndaki ingatkan sahaja-lah mēreka itu sa-kali2.

Dalam pērmmainan pasokan sēlalu bēri kēlēbahan kapada pasokan yang baik sa-kali pēnghabisan-nya yaani barisan-nya chukup lurus masa habis itu. Ta' lama kēlak pērkataan "Barisan lurus mēnang" akan

jadi chogan-kata Pack itu, dan ia itu akan mēnim-bulkan kēchērgasan dan mēnjadikan budak2 itu sēlalu sēdia.

Masa mēnērangkan satu2 pērmainan, paksa-lah supaya sēmua-nya diam bētul, jangan ada apa2 pēr-tanyaan hingga habis kētēranan tuan. Elok kalau masa tuan bērchakap itu Anak2 Sērigala sēmua-nya di-surohkan dudok kērana mēreka dapat mēndēngar lēbeh baik jika mēreka dudok. Kētēranan2 itu hēndak-lah rengkas dan mudah, dan pada mula-nya jangan bēri banyak sangat atoran2 atau undang2 pēr-mainan itu kērana biasa-nya budak2 itu ingin hēndak lēkas bērmmain, jadi ta'dapat mēreka mēnērima kētē-rangan2 yang bērbēlit2. Elok juga kalau satu2 pēr-mainan yang payah, di-chuba dahulu mēnjalan-kan-nya bērsama2 budak2 itu, jadi apa2 kēpayahan dan mana2 yang tērsangkut dapat di-bētulkan; dan jangan-lah takut mēmbuat pērtunjokan dalam satu2 bahagian pērmainan itu jika tuan fikirkan boleh mēn-jadi pērtolongan, kērana budak2 gēmar akan pēr-tunjokan itu dan mēreka akan jadi lēbeh bērkēmahuan bila tēlah mēlihat bagaimana gaya hēndak mēmbuat-nya.

Tēlah di-sēbutkan dahulu bahwa dalam pēr-mainan bising patut-lah Anak2 Sērigala itu mēmbuat sa-bērapa bising yang di-kēhēndaki-nya, baik kētawa atau bērsorak atau pun mēmēkek mēmberansangkan kawan. Masa itu jangan pērnah tuan mēnyēbut "sh" hēndak mēnyuroh mēreka diam, tētapi bila mēreka tēlah bērmmain dan tēlah mēmbuat bising hēndak-lah di-tēntukan yang tuan boleh mēmērentahkan mēre-ka supaya diam bila2 sahaja tuan kēhēndaki. Saya pērnah mēlihat Pēsurohjaya2 Jajahan masa mēlawat pērjalanan sa-suatu Pack tēlah mēmbuat suatu pēr-

mainan yang menjadikan tersangat hingar bangar sebagai kebakaran yang besar sedang berlaku, kemudian ia keluar dari permainan itu meninggalkan Akela hendak mengetahui dapat-kah ia menjadikan Pack itu tenteram sa-mula! Saya rasa tentu-lah perkara ini menjadikan suatu dugaan yang besar di-atas Guru Anak Srigala yang sedang berasa chuak itu, tetapi dari situ dapat-lah Peshurohjaya Jajahan tadi menyukat sama ada Pack itu berjalan mengikut lorong yang betul atau tidak tersusun. Akan tetapi sa-bagai dalam permainan bising kita mendapat banyak bising maka bagitu pula-lah kita berkehendakkan diam dalam permainan senyap. Sa-saorang Anak Srigala kadang2 akan merasa seronok jika ia bersuara atau membuat bising ta'tentu hala masa orang2 lain berdiam diri. Maka hendak-lah di-diamkan dia dengan keras; ia sa-mata2 membuat kachau dan berfikiran salah.

Ada juga masa-nya berlaku sa-saorang budak ta'mahu berchampur dalam permainan2. Boleh jadi kerana ia baharu, atau kerana ia menghendaki dipanggil atau pun kerana ia tidak chukup sihat. Jikalau ada sa-suatu sebab yang menjadikan sa-orang budak "tidak upaya" menchampori sa-suatu permainan kasar, maka beri-lah sa-barang kerja yang lain umpama mengira mata supaya jangan terasa sangat yang ia terkeluar daripada permainan itu, dan lihatlah ranchangan tuan supaya termasuk dalam-nya jenis2 permainan yang boleh di-champori oleh budak itu. Sa-orang budak yang pemalu akan cepat hilang rasa pemalu-nya itu kalau tuan beri ia menjaga sa-orang Anak Srigala lain; suroh ia menjaga budak baharu itu hingga ia biasa dengan kerja itu — budak2



yang lain akan faham perkara ini, sa-kadarkan hendak-lah tuan perhatikan supaya mereka jangan men-sifatkan kawan-nya itu sa-orang liar atau lembek. Hendak-lah di-turut kaedah yang mengatakan "Kadang2 kita kena menjadi orang baharu, tetapi ta'lama hilang-lah baharu itu." Maka budak2 jenis yang samata2 kerana bodoh atau berkehendakkan di-pujok, payah-lah sedikit di-buatkan-nya. Semua kita manusia ini ada berkehendakkan biar kita di-ambil tahu atau di-ambil berat oleh orang lain kerana ia itu menjadi sa-bagai penggalak. Kita gemar biar kita nampak pada orang dan di-kata kita bagus. Jadi budak yang kita sebutkan ini barangkali datang-nya daripada satu keluarga yang ramai adek beradek-nya dan ia tiada pandai dalam apa2 pun; ia tiada mempunyai apa2 kelebihan, jadi tidak-lah berapa di-berati. Tentu-lah ia dahaga akan pujokan, dan jalan yang ia akan dapat pujokan ini hanya-lah dengan menarek diri dari yang lain2. Oleh itu mesti-lah kita faham akan perkara ini, bawa ia berchampur, dan barangkali jadikan ia "pengedar". Beri-lah pujokan yang dikhendaki-nya, tetapi hendak-lah mengikut chara yang betul. Beri akan dia kerja bila2 yang boleh dan puji di-mana2 yang patut.

Bagi penutup-nya, biar-lah permainan2 tuan itu bermacam2 jenis-nya lagi pun seronok memainkannya, dan yang terutama sa-kali hendak-lah terator dengan baik. Berjaya atau gagal-nya tuan sa-bagai sa-orang Guru Anak Serigala ada-lah terletak di-atas gaya tuan menjalankan permainan2.

### BUDAK YANG MENYUSAHKAN

Guru Anak Serigala selalu mendapati ada sa-orang budak yang chukup menyusahkan, dan ia ber-

fikir, "Alang-kah senang-nya aku menjalankan Pack ini kalau tiada Si-Anu itu." Tetapi jangan-lah biarkan budak itu menjatuhkan tuan dan jangan pula berputus asa sa-belum bekerja dengan keras untok membaiki-nya. Selalu pula budak2 yang "menyusahkan" ini berasal dari bahan2 yang terbaik, sakadarkan malang-nya telah berlaku salah asohan pada suatu tempat lalu menjadikan mereka sa-bagai keadaan-nya sekarang.

Yang pertama sa-kali hendak menentukan keadaan budak yang jadi masalah tuan itu ia-lah mengetahui bagaimana keadaan keluarga di-rumah-nya. Di-situ-lah biasa-nya dapat tuan meneruskan penyiasatan. Barangkali Emak dengan Bapa-nya berselisih yang menjadikan suasana di-rumah itu kuchar kachir. Barangkali juga ia-nya sa-orang anak yang tidak dikehendaki dan ia sedar akan perkara itu. Boleh jadi ia ada mempunyai adek atau kakak yang sangat dimanjakan serta menerima segala kaseh sayang ibu bapa-nya, dan ia sendiri terbiar berkehendakkan kaseh sayang dan pujokan. Yang bagini memang selalu berlaku. Atau pun barangkali ia-nya sa-orang yang berakhlak kuat dan berperasaan tidak mahu bercham-por dengan orang lain.

Tiap2 sembilan daripada sa-puluh orang budak2 yang menyusahkan ini ia-lah di-sebabkan oleh berkehendakkan supaya ia di-ambil tahu atau di-ambil berat. Ia tidak di-ambil berat kerana ia-nya tidak terkenal kebagusan-nya dalam apa2 perkara, jadi yang senang bagi-nya supaya di-ambil tahu ia-lah terkenal keburukan-nya. Maka perbuatan yang bagini terjumlah kepada rendah perasaan, jadi mestilah kita berbuat sa-dapat2-nya membaiki akan dia,

mēnjadikan dia bērpērasaan yang ia sa-orang yang bagus bētul. Boleh kita bagi akan dia sadikit kēnja dan tanggung jawab, chari apa2 yang tērsēmbunyi dalam hati-nya supaya kita dapat tahu; bērchakap2-lah dēngan-nya, tunjokkan yang kita tērtarek hati kapada-nya, dan jangan pēdulikan kalau ia mēnunjok2 sangat. Mēsti-lah kita bēri akan dia sēgala galakan dan pujian yang boleh kērana ia ini di-gēmari oleh sēmuā budak. Sadikit pērkataan pujian itu boleh pērgi lēbeh jauh daripada sēgala kēmarahan dan kata2 yang kasar walau pun barangkali dēngan sēbab mēmarahi itu hati kita sēndiri bērasa lapang sadikit.

Oleh itu usaha-lah bērkēnaan dēngan budak yang mēnyusahkan itu — hēndak-lah sabar, jangan bērubah hati, dan tēkun. Buat-lah kapada-nya sēgala yang boleh tuan buat; kita akan bērjasa kērana ialah yang banyak sa-kali mēndapat faedah dēngan jalan mēnchampori Latehan Anak Sērigala itu.

### MĒLAGANG RANCHANGAN

Saya akan mēmbēri pēnērangān yang mēmang sudah di-kētahuī orang akan tētapi oleh sēbab ia itu sangat2 mustahak, saya rāsa tēntu-lah saya akan di-bēri maaf. Tiap2 ranchangan bagi sa-suatu pērjumpaan hēndak-lah di-sēdiakan baik2 lēbeh dahulu. Amat-lah mērosakkan kalau masa pērjumpaan itu ada masa tērbuang atau tērhēnti dēngan tiada apa2 kēnja dan Akela bērkata, “Apa lagi kita buat?” Masa itu biasa-nya tiada apa2 fikiran yang dapat di-kēluarkan, atau pun sēmuā Anak Sērigala akan mēmbēri chadangan bērbagai2 rupa. Hasil-nya hampir2 boleh mēnjadikan huru-hara dan pērasaan tidak puas hati, sērta banyak masa yang bērharga akan tērbuang.

Maka ranchangan itu mēsti-lah di-lagang baik2: Akela mēsti tahu apa2 pērmainan yang akan di-mainkan dan apa2 kērja yang akan di-buat. Anak2 Sērigala itu mēsti-lah sēntiasa sibok dalam tiap2 satu menit masa yang ada pada-nya, dan Akela mēsti-lah mējalankan kērja-nya mēngikut pērsediaan yang sahabis2 sēmpurna. Hēndak mēnghasilkan pērkarā ini bērmaana-lah sēgala Sērigala Tua kēna banyak bērfikir dan mēlagang-nya lēbeh dahulu.

Bērkēnaan dēngan alatan2 pun jangan-lah dilupakan. Sa-bēlum mēmulakan satu2 pērjumpaan Pack hēndak-lah lēbeh dahulu di-pēreksa alatan2 yang mustahak untok di-pakai pada hari itu. Maka sangat-lah mēmutuskan hati Anak2 Sērigala kalau mēreka sēdang di-punchak pērasaan chēmas hēndak mēlakukan sa-suatu, tiba2 tuan bērkata, "Ah, nasib ta'baik, ta'dapat kita buat hari ini, saya tērlupa mēmbawa anu anu." Maka jikalau mēreka mēmandang tuan dēngan pandangan marah, sudah sa-layak-nya lah tuan mēnērima akan dia.

Banyak orang bila tēlah mēlihat satu2 pērtunjokan kēramaian yang bērjalan dēngan sēmpurna mēmikirkan bila sa-saorang itu dapat mēngumpulkan bēberapa orang maka pērtunjokan itu akan bērjalan sēndiri-nya; fikiran yang dēmikian itu salah sa-mata2. Sa-suatu kēramaian yang bērjalan dēngan tiada sa-barang halangan bērmaana ada orang yang tēlah mēnggaru2 kēpala bērfikir untok mēngatorkan-nya bēberapa lama lēbeh dahulu. Maka bagitu juga-lah di-kēhēndaki bagi Sērigala2 Tua jika mēreka ingin hēndak bērjaya. Hēndak-lah mēreka dudok bērunding bērsama2 dan kumpulkan sēmuā fikiran untok mēndapati hasil yang baik sa-kali. Elok juga mē-

lagang untok bēbērapa pērjumpaan dalam satu rundingan itu supaya kērja dapat bērsambong<sup>2</sup> dan bērsansor<sup>2</sup> mara ka-hadapan sērta dēngan bērbuat bagitu dapat pula mēnyēlamatkan waktu.

Ranchangan itu hēndak-lah di-lagang sa-chara yang mēnjadikan pērjumpaan<sup>2</sup> itu hidup dan tērtarek kapada sa-orang budak kēchil, dēngan mēngandongi banyak pērtukaran dan masokkan jēnis<sup>2</sup> kērja atau pērmainan yang tidak di-sangka<sup>2</sup> oleh budak<sup>2</sup> itu. Anak Sērigala itu hanya-lah sa-orang budak kēchil dan tiada dapat mēnumpukan fikiran sa-bagai Pēngakap. Sa-sungguh-nya kērja kita ia-lah hēndak mēnimbulkan atau mēmulakan kēadaan yang elok ini pada budak itu, jadi boleh-lah kita pērhatikan ia mēmbuat kērja<sup>2</sup> dēngan baik dān di-buat-nya hingga habis, tētapi kita akan mēmbēri kapada-nya kērja<sup>2</sup> yang sa-padan dēngan bēsar dan kēbolehan-nya, sērta yang tidak mēmaksia ia dudok mēmbuat-nya bērlama<sup>2</sup> sangat pada satu masa.

Pērlawanan di-antara Ēnam Sakawan ada-lah mēnjadikan pēnarek dan mēmbantu kapada kēmaraan. Tētapi jangan sa-kali<sup>2</sup> biarkan sa-suatu pērlawanan itu bērjalan lama sangat dan jangan pula di-chuba mēnchamporkan sēgala<sup>2</sup>-nya, mēlainkan hēndak-lah di-jadikan pērlawanan itu alat bagi Latehan Anak Sērigala bukan akas-nya.

Kērja<sup>2</sup>-bintang yang boleh di-masokkan dalam ranchangan kita itu sa-sungguh-nya tēlah di-lagang dēngan elok-nya bagi budak<sup>2</sup> dalam lengkongan umur Anak Sērigala. Boleh-lah kita buat kērja<sup>2</sup> ini pērlahan<sup>2</sup> supaya dapat baik pērbuatan-nya, dan mēmbēri budak itu pērasaan yang ia ada mēndapat pēlajaran dan mara ka-hadapan. Sa-paroh budak<sup>2</sup>

boleh membuat ujian2 itu lebih mudah daripada budak yang lain, maka di-sini-lah di-kehendaki kebijakan Akela bagi menentukan yang kerja itu sataraf dengan kebolehan budak, tetapi tidak pula terlampau senang hingga boleh menjadikan budak itu jelak; begitu juga menggalakkan dia dan masukkan perasaan megah atas kerja yang di-buat-nya serta percaya atas kebolehan-nya sendiri, tetapi biar-lah sentiasa menggerakkan dia beransor2 jauh. Jangan lupa memberi pujian di-mana2 yang layak. Perkataan2 yang menggalakkan sangat jauh makan-nya dan jikalau Anak2 Serigala merasa yang mereka telah membuat sa-suatu dengan elok maka tuan akan nampak mereka itu penuh dengan perasaan megah.

Lagangan am untuk sa-suatu perjumpaan Anak Serigala ia-lah memulakan-nya dengan Laung To' Guru dan memeriksa, kemudian satu permainan bagi mengeluarkan wap dan tenaga; lepas itu kerja2-bintang, satu permainan berkenaan dengan keria-bintang, barangkali di-turut dengan satu lagi permainan ranchak yang kurang sedikit bising-nya, kemudian satu cerita, dan pada kebanyakan Pack perjumpaan itu di-tamatkan dengan doa ringkas sebelum di-buat Laung To' Guru yang akhir ia-itu suatu adat yang bagus. Ini-lah satu contoh yang elok untuk di-tuladani, tetapi jangan-lah di-ikut berlebihan2an sangat; jangan jadikan dia sa-bagai perintah yang mesti di-jalankan pada tiap2 kali perjumpaan pada tiap2 minggu dalam sa-tahun. Memang mudah mengikut gaya2 yang sudah terator dan lebih mudah lagi ikut sahaja apa yang telah di-buat beberapa lama dahulu daripada membuat apa2 perubahan. Apa2 yang baharu ada-lah berkembangkan perubahan

dan tēnaga, dan kita jarang2 bērasa mahu mēnchuba yang baharu, tētapi kita mēsti mēnchuba—kita mēsti sēntiasa sēdar, kalau tidak, budak2 kita akan pērgi daripada kita. Jangan-lah takut mēmbuat sa-suatu yang bērlainan daripada biasa. Ini barangkali tērkēchuali daripada atoran mēlagang lēbeh dahulu itu, tētapi kalau tuan dēngan tiba2 sahaja mēndapat satu fikiran yang elok, jalankan-lah dia dēngan sēnang hati. Barangkali di-kampong sabērang sungai itu ada di-buat Pērtunjokan Kampong; kalau Anak2 Sērigala tuan bēlum lagi pērgi mēlihat-nya—bawalah mēreka pērgi; jangan bimbangkan hal pērjumpaan atau lain-nya, kērana pēluang ini bērlaku sa-kali sa-kala sahaja, jadi gunakan-lah dia sa-boleh2-nya.

Dalam pada itu ta'dapat pula kita bērharapkan sa-mata2 kapada Pērtunjokan Kampong atau lain2 kēramaian yang sa-umpama itu sahaja untok mēnu-kar ranchangan kita, jadi elok-lah sa-kali2 di-lagang suatu Pērjumpaan Khas Pack (Special Pack Meeting) untok mēngubah kērja2 daripada yang di-buat sēlalu. Barangkali tuan kēna mēmbēri tahu Anak2 Sērigala itu sa-minggu lēbeh dahulu supaya datang dēngan bērpakaian chara Dayak, dan tuan bawa akan mēreka itu kēluar mēmburu manusia dēngan mēmasokkan dalam-nya bērjēnis2 kērja sapērti mēmanjat pokok, mēnyēbērang sungai dsb. mēngikut kēadaan alam di-tēmpat tuan itu. Atau barangkali tuan suka hēndak mēmbuat pada hari itu bērjēnis2 pērmainan sahaja, atau pun untok mēngubah rasa, boleh tuan jēmput orang lain untok mējalankan pērjumpaan Pack hari itu. Satu chadangan lagi — barangkali tuan bērnasib baik mēmpunyaï kawan yang ada wayang gambar, alang-kah gēmbira-nya Anak2 Sērigala itu sa-kali2

dapat mēngubah rasa dēngan mēlihat wayang gambar pula! Bagini-lah sa-tēngah daripada chadangan2 yang sama tujuan-nya, ia-itu mēngadakan sadikit nasi tambah sa-kali sa-kala.

Itu-lah gaya mēlagang—kita mēsti mēmandang ka-hadapan, tahu apa yang akan di-buat sērta buatlah akan dia. Sa-patah kata yang akhir—sēntiasa mulakan dan tammatkan pērjumpaan2 itu dēngan mēnēpati masa. Ta'dapat kita mēngharapkan budak2 akan mēnēpati masa kalau kita sēndiri lechēh.

## HUTAN

Masa Pēnaja, Lord Baden-Powell berfikir hēndak mēmulakan satu Pērtubohan bagi adek2 Pēngakap, ia tēlah mēmoleh *Buku Hutan* karangan Kipling dan "tēlah mēchontōhi akan chara Kumpulan (Pack) Sērigala yang mērupakan kēsunggohan hati, taat sētia dan kērjasama, sērta bērsēsuaian pula dēngan kēinginan sa-mulā jadi budak2 kēchil ia-itu sukakan chara2 kēbēranian dan pēngēmbaraan." Alang-kah elok-nya chadangan itu—sa-jēnis kērja yang bērlainan daripada Latehan Pēngakap; bagi mēngelakkan supaya latehan pēngakap itu tidak rosak kalau di-bēri kapada budak2 yang muda sangat, maka di-buatlah chara Kumpulan Sērigala ini yang tujuan dan kēgēmbiraan tērkadang di-dalam-nya sa-rupa dēngan latehan pēngakap itu juga.

Bila tuan bacha akan Chērita2 Hutan itu mēngērti-lah tuan bagaimana tērtarek-nya kapada pērasaan budak2 kēchil. Kita lihat di-situ satu Kumpulan (Pack) Sērigala, hidup, bērakal, tērlateh dēngan baik, dan bēkērja bērsama2 di-bawah Kētua yang bijaksana—Akela. Mēreka itu gagah dan kēkuatan-



nya tērlētak pada kērja2-nya yang di-buat oleh satu kumpulan sa-kali, tidak bērsēndirian. Mēreka bērjaya mēmbuat bagini sa-mata2 kērana kēpērchayaan pēnoh dan taat kapada Akela yang tēlah di-pilih diantara mēreka sama sēndiri ia-itu yang mēmpunyaī sērba lēngkap dan mēnjadi chontoh yang tiada sa-barang kēchachatan! Kita nampak Anak Sērigala yang tiada bērmaya masa di-dzahirkan, bēransor bēsar dalam Hutan yang pēnoh dēngan pērangkap dan mērbahaya itu, mēmpēlajari kēbijakan daripada bapa-nya; bagaimana hēndak mēmburu dan di-mana hēndak bērmain sērta siapa yang boleh di-jadikan kawan sa-hingga ia mēmpunyaī chukup pēngētahuan, ia kēluar dari padang pērmainan Anak Sērigala k arah pēngēmbaraan Sērigala yang lēbeh sukar.

Suasana Hutan itu ada-lah suatu tapak yang ajaib bagi tēmpat mēmbangunkan Pack itu dan boleh mēnjadikan bantuan yang bēsar bagi mēnchapai sēmangat pasokan yang kita chari2 itu dan juga bagi mēnimbulkan sēgala2 yang baik sa-kali pada budak2 kēchil. Pēnghidupan Mowgli itu ia-lah chontoh yang sa-elok2-nya bagi Latehan Anak Sērigala. Dia-lah budak kēchil yang banyak bēlajar daripada Sērigala2 Tua yang bijak dan baik hati dalam sērba sērbi-nya. Ia lēbeh pintar daripada Banderlog yang dēngu dan Shere Khan yang bēngis itu, dan kēinginan-nya hēndak mēnghapuskan kējahatan sērta hēndak mēnjadikan diri layak bērchampor dalam Pack itu ada-lah mēnjadikan kēinginan kapada sa-orang budak.

Maka bagamiana-kah jalan-nya kita hēndak mēndapat suasana ini supaya ia masok kapada Pack kita? Yang pērtama ia-lah jadikan diri kita kēnal

betul dengan nama2 yang berlakun dalam *Buku Hutan* dan sa-olah2-nya kita ada berhubung serta berbual2 dengan mereka itu. Kemudian hendaklah kita chëritakan chërita2 itu kepada Anak2 Sërigala supaya mereka merasa yang mereka kenal betul2 akan Kaa, Baloo, Bagheera dan yang lain2 itu. Gunakan gambaran otak tuan sendiri dan budak2 itu akan menggunakan gambaran otak-nya pula. Adakan gambar2 binatang dalam Bilek (Den) dan jadikan sëmua-nya macham betul2 serta mendatangkan rasa chëmas sa-bërapa yang boleh.

Sa-tëlah mëndëngar bërbagai2 kërja yang di-buat Mowgli dan tëläh jadi biasa dëngan pëndudok2 Hutan itu, maka Pack itu sëkarang tëläh sëdia akan mëngambil bahagian dalam Tarian2 Hutan ia-itu mënggaya-kan pëmandangan dari *Buku Hutan* itu. Barangkali ta'bërapa sëdap di-namakan tarian; kadang2 budak2 ta'mahu mënchampori-nya. Jadi bila mëmulakan-nya hëndaklah di-bëri pënërangan bahawa ia-itu sa-jënis Lakunan atau Tarian yang di-jumlahkan kepada Bërsilat dan bukan-nya jënis tari Ronggeng atau Rhumba sa-bagai yang di-agakkan pada mula-nya. Tarian2 itu kalau di-lakukan dëngan betul dari mula2 lagi, akan mënjadi satu puncha kësëronokan kepada Anak2 Sërigala dan boleh mëmbantu bagi mënimbulkan suasana Hutan. Tëtapì ada satu amaran—jangan di-bëri kepada budak2 yang bërumor sa-bëlas tahun kërana ia tidak akan tërtarek jika tidak dibawa-nya bërsama2 dari masa ia bërumor rëndah. Mulakanlah tarian2 itu dari masa Pack itu maseh këchil dan budak2-nya muda.

Sëdang kita mëmpërkatakan hal Hutan ini mëstilah kita rundingkan bërkënaan dëngan mustahak-nya

měmbuat Latehan Anak Sěrigala ini Di-luar Rumah. Tiap2 sa-orang dewasa yang bėrakal memang mēngė-tahui akan faedah udara bėrseh mēngikut kėhėndak kėsihatan, tėtapi sėkarang, ia-itu pada masa budak2 kėchil mēnggunakan banyak masa lapang-nya kėrana kėsukaan mėlihat wayang gambar, maka bėrtambah2-lah lagi wajib-nya mėmbawa mėreka itu ka-tėmpat yang lawas bila2 ada pėluang dan ajar akan mėreka itu supaya gėmar bėrada di-luar rumah. Dan bukan-nya wajib yang di-katakan ini hanya mēngikut kėhėndak kėsihatan sahaja, mėlainkan kėrja kita dalam lapangan Latehan Pėngakap ia-lah mėlateh budak2 supaya bėrsuka2 sėndiri-nya, bėrfikir sėndiri, dan tidak bėrgantong sa-mata2 atas bėnda2 tiruan untok pėnghiboran-nya. Kita hėndak mėnimbulkan dalam diri mėreka itu akan kėladzatan hidup—kėinginan hėndak hidup bukan-nya hanya hėndak makan. Dalam Latehan Anak Sěrigala kita hanya mėnyėmai-kan bėneh kėinginan ini, tėtapi biar-lah sa-kurang2-nya kita mėnjadi tukang kėbun yang bagus dan mėnyėmai dėngan elok.

Kita boleh mėmulakan budak2 itu dėngan pėr-jumpaan Pack di-luar rumah. Di-nėgėri kita ini walau di-tėngah2 bandar yang bėsar sa-kali pun dapat di-buat dėmikian itu; sėdangkan di-tėngah2 bandar London sa-suatu Pack itu boleh mėnjalankan sa-bahagian daripada ranchangan-nya di-luar rumah. Ada sa-orang Akela di-tėngah2 bandar London tėlah mėmbuka satu Pack mēngandongi anak2 orang pėr-pindahan, maka hėndak mėmbawa budak2 itu kėluar amat-lah sukar-nya, kėrana mėreka tidak pėrnah bėr-jalan2 yang jauh sadikit sa-umor hidup-nya. Jadi hėndak mėnyurohkan mėreka kėluar Akela pun

mēmbēri kapada tiap2 sa-orang Anak Sērigala sa-biji ubi kēntang dan bērpēsan mēnyuroh mēreka mēmu-  
ngut bilah2 korek api sa-bērapa banyak yang dapat  
di-sapanjang jalan itu sērta mēnchuchokkan-nya  
kapada ubi kēntang masing2 supaya mēnjadi sapērti  
landak. Kēmahuan hati budak2 itu mēluap2, dan  
hasil-nya pun mēluap2 pula!

Maka sa-bagai pērjumpaan itu di-buat di-luar  
rumah maka bagitu pula-lah di-kēhēndaki kadang2  
pērgi bērjalan ka-sana ka-mari dan di-harap Akela  
akan bērbuat bagitu. Akan datang dalam kitab ini  
ada ranchangan2 untok pērgi bērjalan itu—pērmain-  
an2 mēngintai sa-chara bēsar2an, atau kumpulan  
pērgi mēnangkap ikan, atau bērkelah yang sangat  
mēnggēmbirakan—apa2 yang mudah dan ringkas  
pun mēmadaï juga dēngan sharat ia-nya dapat mēm-  
bawa budak2 itu kēluar dan mēreka mērasa sēronok.

Dalam bahagian bēkērja di-luar rumah ini tēr-  
masuk-lah *Bērkhemah Anak2 Sērigala*. Bērkhemah  
ini tēlah mēnjadikan pērbahathan hangat, sa-tēngah  
bērkata, "Mēngapa tidak di-bēri Anak2 Sērigala kē-  
gēmbiraan bērkhemah? Yang lain pula, "Biar-lah  
mēreka mēnanti sa-hingga mēreka boleh mēmbuat-  
bētul2 dan mēndapat sa-pēnoh2 kēsukaan sa-bagai  
Pēngakap." Jika di-bēnarkan pēnulis ini mēmbēri  
fikiran-nya sēndiri ia akan mēnyēbēlahi yang kēdua  
itu. Anak2 Sērigala ingin dan bērsunggo2 hati  
hēndak pērgi bērkhemah, tētapi bila sēgala2-nya sudah  
di-sēbut dan di-jalankan, di-dapati sadikit bēnar  
chara pērkhemahan yang dapat di-buat oleh mēreka  
itu, tambahan pula Undang2 kita tidak mēmbēnar-

kan, maka jadi-lah pĕrkhemahan itu untok di-tĕrtawakan orang sahaja. Jauh lĕbeh baik mĕmbawa mĕreka itu pĕrgi kĕluar sa-kali<sup>2</sup> sahingga sa-hari sutok dan suroh mĕreka mĕnghidupkan api dan mĕnggayakan chara<sup>2</sup> Pĕrkhemahan kalau mĕreka suka; tĕtapi simpan-lah dahulu isi-nya yang sa-bĕnar ia-itu kĕsĕronokan tidor dalam rumah kain dan dudok bĕrsama kumpulan budak<sup>2</sup> yang ramai, sa-hingga mĕreka bĕrsĕdia kĕrana-nya sa-bagai Pĕngakap<sup>2</sup>. Walau bagaimana pun jangan-lah di-chuba atau mĕmbawa suatu Pack yang baharu pĕrgi bĕrkhemah, dan hĕndak-lah di-tĕntukan yang tuan sĕndiri adalah sa-orang ahli pĕrkhemahan yang mahir sa-bĕlum mĕnchuba sa-suatu Pĕrkhemahan Anak Sĕrigala.

Sĕkarang dapat-lah di-kĕtahuĭ bahawa mĕnĕtapkan satu pĕtang sahaja dalam sa-minggu untok Latehan Anak<sup>2</sup> Sĕrigala tidak-lah mĕmadaĭ. Akela mĕsti-lah sanggup mĕngkorbankan sa-kali<sup>2</sup> satu pĕtang dan sa-kurang<sup>2</sup>-nya satu pĕtang yang lain ia-itu asing daripada pĕtang pĕrjumpaan Pack tiap<sup>2</sup> minggu, sama ada untok kĕrja<sup>2</sup> khas Anak Sĕrigala atau pun kĕrana bĕrjĕnis<sup>2</sup> Mĕshuarat Council.

Dalam pada itu pun di-chadangkan bagi sa-sa-orang Akela yang baharu jangan-lah hĕndak-nya ia mĕnjadi tĕrlampau bĕria<sup>2</sup> hingga Latehan Anak Sĕrigala itu-lah sahaja lagi yang jadi kĕgĕmaran-nya—mudah sahaja hĕndak mĕndapat pĕrangai itu, tĕtapi ia ini sa-mata<sup>2</sup> mĕnjadikan ia sa-orang yang fikirannya satu hala sahaja dan sa-orang Akela yang tawar. Sangat mustahak tuan mĕnĕruskan kĕgĕmaran<sup>2</sup> yang lain juga supaya jangan mĕnjadi tawar itu.

## PƏRJUMPAAN2 LAIN DARIPADA HARI PACK

Pərjumpaan2 asing sa-kali2 yang hëndak di-hadziri ia-lah:

### 1. MƏSHUARAT BATU (C U B R O C K COUNCIL).

Ini ia-lah mëshuarat Sərigala2 Tua dalam jajahan itu bagi mərundingkan pərkarat yang akan di-buat di-masa hadapan sa-umpama Hari Sukan bərsama atau mərəaikan satu2 Pack yang miskin, atau pun mēngatorkan bėrkėnan dēngan ujian2 Bintang dll. Akela hëndak-lah mēng-hadziri mëshuarat2 ini supaya tahu apa2 yang bėrlaku dalam jajahan-nya.

### 2. JƏMAAH KUMPULAN (GROUP COUNCIL).

Satu lagi tuboh yang bėrmëshuarat sa-kali2 ia-lah Jəmaah Kumpulan, dan sangat mustahak di-hadziri oleh Akela dan Pėnolong2-nya kėrana di-situ-lah di-rundingkan kərja2 yang bėrhubong tėrus dēngan Pack, Troop atau Crew, yaani mēngėnaī kėsėmua Kumpulan itu sa-kali, dan boleh jadi masa itu sa-kali2 Akela kėna bėrchakap atas pərkarat yang bėrsangkut dēngan Pack. Maka Akela yang bijak akan bėrikhtiar supaya ia bėrbaik2 dēngan Guru Pėngakap Kumpulan.

Satu pėtang, lain daripada pėtang pərjumpaan Pack, hëndak-lah di-asingkan untok Anak2 Sərigala. Ini bukan-nya di-kėhėndaki tiap2 minggu, tėtapi

biar-lah sëlalu2 juga, guna-nya supaya Akela dapat bërsama2 dëngan Këpala2 Ēnam Sakawan sahaja dan Pënolong2-nya juga jika di-këhëndaki. Itu-lah këtika-nya boleh di-chubakan sa-suatu përmmainan baharu jika susah atorannya; jadi pada hari përjumpaan Pack këlak tëlaha ada bëbërapa orang yang tahu mëmainkan-nya. Atau pun barangkali Akela suka hëndak mêngajar Këpala2 Ēnam Sakawan-nya dalam sa-tëngah kërja2-bintang supaya boleh mërka mënolong Ēnam Sakawan-nya pada hari përjumpaan Pack; barangkali juga ta' bërapa lama lagi akan diadakan Pasar sa-hari yang mênghëndaki Pack itu mëmásokkan barang2 kërja tangan, maka ini-lah masanya barang2 itu boleh di-sudahkan, kërana lëbih banyak kërja yang boleh di-siapkan oleh bëbërapa orang sahaja daripada kësëmua Pack itu sa-kali.

Përjumpaan këchil yang tidak rësmi ini dapat mëmabantu sa-saorang itu mêngëtahuï dëngan lëbih baik akan budak2-nya, dan juga mëmberi Këpala2 Ēnam Sakawan itu përasaan yang mërka ada sadikit këlëbehan-nya sëbab pangkat yang di-sandang-nya.

### BËRCHËRITA

Alang-kah gëmbira-nya budak2 mëndëngar sa-suatu chërta yang sëronok, dan alang-kah puas-nya hati orang yang bërchërta mëliahat gaya budak2 itu mëndongak mëndëngarkan tiap2 sa-patah përkataannya, mata-nya bërsinar2 sa-olah2 ia-nya sëdang mëliahat orang2 yang tërmarshhor di-tëmpat2 yang endah. Ia tërasa yang ia mëlakunkan bahagian pahlawan yang tuan sëbutkan dan ia bërada di-tëmpat pahlawan itu, ta'kira barang di-mana pun, ia bërbuat sama sapërti përbuatan orang itu dëngan këadaan

yang bĕrani, tengkas, pĕrwira dan tidak gĕntar, sĕrta mĕngalahkan sĕgala kĕsusahan dĕngan kĕbijaksanaan dan kĕpandaian-nya. Ia-nya sa-orang pahlawan; ia-lah yang tĕrsĕbut dalam chĕrita itu, dan pĕrasaan itu maseh ada dalam jiwa-nya sa-hingga ia lena tidor pada malam itu. Ini ada-lah kurniaan yang ajaib kapada budak kĕchil itu, ia dapat mĕnggambarkan sĕgala yang di-kĕliling-nya itu mĕnjadi apa2 sahaja dari pulau lautan pasir hingga ka-landasan kĕreta api, dan dapat mĕnsifatkan diri-nya sa-bagai raja hingga kapada sa-orang pĕmotong kayu. Pĕrasaan itu bĕrtumboh dalam diri-nya dari masa ia maseh mĕntah lagi dan dapat di-lihat masa ia jadi budak kĕchil: ia-nya tĕrlari2 ka-sana ka-mari mĕnjadi bus atau kapal, tĕrbang. Rasa hati-nya bukan ia *mĕlakun* sa-bagai bus tĕtapi *dia* itu-lah bus. Ia lupa sa-bĕntar akan kĕadaan di-kĕliling-nya kĕrana sĕmua-nya itu tĕlah di-tukar-nya mĕnjadi bĕnda lain.

Maka pĕngurniaan gambaran otak ini ada-lah mĕnghĕndaki di-bĕri makan atau di-bajaĭ, kalau tidak, ia akan tĕrsia2. Budak itu bĕrhak untok di-bĕri chĕrita2 kĕrana chĕrita2 itu mustahak kapada-nya sama sapĕrti chahaya matahari mustahak kapada bunga2an. Kita bĕrkĕhĕndakkan tuboh badan-nya mĕnjadi elok; kita bĕri makanan yang bĕrdzat; kita bĕri sĕnaman dan pĕmainan; maka akan kita biarkan-kah otak-nya kĕlaparan bĕrkĕhĕndakkan chĕrita?

Sa-saorang Akela itu, walau bagaimana pun chĕkap-nya bĕkĕrja, tidak-lah layak ia di-gĕlarkan dĕngan nama itu mĕlainkan jika redza ia mĕmbĕri chĕrita kapada budak2-nya. Chĕrita2 itu ada-lah



asam garam latehan-nya, dan tidak sempurna sesuatu ranchangan itu jika tiada termasuk satu2 chërita di-dalam-nya.

Jadi bagaimana-kah kita memulakan-nya? Bagi sa-paroh orang, bërchërita itu tidak menjadikan apa2 kèpayahan; ia itu jadi sa-bagai kurniaan yang turun tèmurun kapada mërèka, kërana bërchërita ia-lah satu jënis pënghiboran yang tua sa-kali. Maka sa-tëngah daripada kita tiada mënërima kèbolehan bërchërita ini, tètapi sëmua kita, walau yang sa-habis2 pëmalu sa-kali pun, boleh mënjadi pandai dëngan jalan bërlateh dan dëngan këmahiran sërta békërja këras.

Langkah yang përtama dalam kējayaan bërchërita tëlëtak di-atas pilehan bahan chërita-nya. Kita mësti mënimbangan umor dan fikiran budak2 kita, dan pileh-lah bahan2 yang sa-padan dëngan-nya. Budak2 yang bërumor lapan hingga sa-puloh tahun tëlë lewat tempoh chërita sa-umpama Awang Kënit bagi-nya; mërèka bërkihëndakkan chërita kèbëranian dan pëngëmbaraan yang sa-bënar. Chërita2 hantu "di-pantangkan" dalam latehan kita kërana chërita jënis itu mëndatangkan bahaya kapada budak2 yang otak-nya sëdang dalam kèadaan yang chukup tëgang sa-bagai tali, takut putus di-buatkan-nya, dan tiada-lah bërfaedah mënchuba mënakut2kan sa-saorang.

Lapangan bagi tëmpat mëmilih chërita itu amat luas, dan bahan2-nya boleh di-ambil daripada sëgala jënis puncha dan gaya sërta di-pinda mëngikut sa-layak-nya. Kalau Akela mënggunakan gambaran otak-nya banyak-lah chërita2 yang boleh di-buat-nya.

Bila sudah di-pilih sa-suatu chērita, maka langkah yang akan tuan buat sēkarang ia-lah di-kēhēndaki tuan mahir bētul dēngan chērita itu dan dēngan sēgala isi-nya. Tuan tidak akan dapat bērchērita mēlainkan tuan tahu apa yang hēndak di-katakan dan bagaimana hēndak mēngatakan-nya. Mēsti-lah bērchērita kapada diri tuan sēndiri bēbērapa kali lēbeh dahulu, pilih pērkataan<sup>2</sup> yang mēnasabah sakali untok mēnggambarkan isi chērita itu. Masokkan-lah dalam-nya rēmpah rampai yang boleh mēnambahkan sēdap-nya chērita itu. Diri tuan sēndiri pun masokkan bērsama<sup>2</sup> dalam-nya ia-itu dēngan gaya dan bunyi suara dll. supaya chērita itu hidup. Kalau tērsēbut kesah laut—hēndak-lah tuan tērasa angin laut itu mēniup akan rambut tuan, dan tērasa masin-nya ayer laut itu pada bibir tuan; jikalau dalam hutan pula, rasa-lah kēsunyian di-kēliling tuan dan tuan rasa banyak mata bintang<sup>2</sup> yang mēmandang kapada tuan waktu sēnja di-hutan itu. Orang<sup>2</sup> atau lain-nya yang mēngambil bahagian dalam chērita itu hēndak-lah tuan bēri nyawa dan tokoh gaya-nya; gambarkan-lah rupa mēreka itu dēngan pērkataan supaya dapat di-lihat oleh pēndēngar<sup>2</sup>. Dēngan jalan itu tuan akan mēlukiskan gambar<sup>2</sup> itu ka-dalam otak budak<sup>2</sup> dēngan jēlas-nya dan sēntiasa akan ada bērsama<sup>2</sup>-nya sērta boleh pula mēreka mēnggambarkan-nya sēndiri mēngikut suka hati-nya.

Bila tuan tēlah bērsēdia akan bērchērita pada pērjumpaan Pack, surohkan-lah budak itu dudok dēngan sēdap dan tuan pun hēndak-lah bērasa sēdap juga. Jadikan-lah suasana masa itu bērsahaja dan

masing2 mēngharapkan sa-suatu yang mēndatang-kan kēsēronokan. Mula2-nya tuan akan bērasa gēntar juga, tētapi mēsti-lah jalankan bahagian tuan, maka tidak shak lagi budak2 itu akan bērgēmbira. Jikalau pada mula2-nya tuan ta'dapat langsung hēndak bērchērita, maka boleh-lah tuan bachakan kapada mēreka sa-hingga tuan tidak chuak lagi, tētapi hēndak-lah dēngan sharat chērita itu di-tuliskan sa-chara yang mēnasabah bagi budak2 kēchil, dan hēndak-lah tuan bacha bēbērapa kali lēbeh dahulu supaya dapat mēmbunyikan suara dan bērhēnti pada tēmpat-nya yang bētul. Tētapi chuba-lah juga bērchērita, jangan sēntiasa mēmbachakan-nya sahaja, kērana lēbeh sēdap rasa-nya satu2 chērita itu kalau di-chakapkan daripada di-bachakan dari buku atau kērtas.

Itu-lah sahaja yang hēndak di-sēbutkan bērkēnaan dēngan bērchērita. Sa-sungguh-nya ada fa-edah-nya bērsusah payah mēmpēlajari kiat bērchērita itu kērana ia-itu boleh mēnjadikan tuan bērada di-tēmpat yang tinggi sa-lama tuan bērhubong dēngan budak2.

## RAMPAI2AN

Ini ada sadikit pētua yang bērguna bērkēnaan dēngan alatan yang di-kēhēndaki masa mēmulakan satu2 Pack. Sēlalu-nya elok mēnyimpan pēringat-an bērkēnaan dēngan pērkara2 yang mustahak dalam Pack itu—kita ta'tahu ēntah2 hal itu di-kēhēndaki pada suatu masa kēlak; jadi kalau ada tērtulis, sēngang-lah sahaja mēndapat-nya dan tiada banyak tērbuang masa untok mēnchari-nya.

(a) Městi-lah ada satu Jadual (Register) tēmpat mēnuliskan nama budak2, alamat, umornya dan tarikh ia masok Pack itu.

(b) Městi-lah ada Jadual Kēdatangan. Jadual ini boleh-lah di-pēgang oleh Akela; atau pun kalau di-pēgang oleh Kēpala2 Ĕnam Sakanwan hēndak-lah mēreka mēmēgang sa-orang satu.

(c) Bila budak2 itu sudah mulaī lulus dalam ujian2 hēndak-lah pula di-tuliskan pēringatan2 bērkēnaan dēngannya supaya jangan bērlaku soal jawab atau pērtēngkaran kēmudian kēlak. Daftar2 Kēmajuan yang bērbagai2 rupa boleh di-buat dan gantongkan supaya budak2 itu dapat mēlihat sēndiri bagaimana kēmajuan masing2. Mēreka akan lēbeh faham bagaimana halnya sēkarang dan apa2 lagi yang akan di-buatnya jika mēreka sēndiri nampak akan pēkara2 itu.

(d) Sangat-lah mustahak mēnyimpan kira2 sēgala wang yang bērhubong dēngan Pack. Ada wang yuran, dan ada wang masok daripada bērmacham2 kērja sa-umpama jualan barang2 kērja tangan, pērtunjokan2, bēradu untong dsb. Bagitu juga barangkali ada wang ansoran daripada tiap2 sa-orang Anak Sērigala bagi harga pakaian-sama-nya hēndak-lah di-tuliskan masa ia mēmbayar itu.

Sēmua alatan yang di-sēbutkan itu dapat di-bēli di-mana2 Kēdai Pēngakap (Scout Shop).

Pakaian-sama Anak Sērigala itu (lihat di-muka awal) mēngandongi songkok hijau, kain leher mēngikut warna Kumpulan, baju kurong sēmpit warna

khaki, hijau, kēlabu atau biru tua; dan tambahannya lagi simpai kain leher, ikat stocking, tali pinggang dll. Tidak ramai Anak2 Sērigala yang tērdaya mēmbēli kēsēmua pakaian-sama ini dēngan sa-kali gus, maka tiada-lah mēnjadikan apa2 kēsalahan jika mēreka hanya mēmakai songkok dan kain leher sahaja dēngan kēmeja biasa sa-hingga mēreka dapat mēmbēli yang lain2 itu.

### CHARA ĒNAM SAKAWAN

Ēnam Sakawan memang-lah maana-nya ēnam orang budak, dan Pack itu di-bahagi2kan kapada kumpulan2 yang mēngandongi ēnam orang itu supaya sēnang mēngēlolakan-nya. Satu2 pasokan yang ramai akan mēnjadi lēbeh mudah kalau di-pēchah2kan, dan dēngan chara Ēnam Sakawan ini ada pula pēluang bērlawan2 dan juga bērmmain antara satu dēngan lain, dan dapat mēmbēri sadikit tanggung jawab di-antara budak2 itu.

Tiap2 sau Ēnam Sakawan ada sa-orang kētua yang di-gēlarkan Kēpala Ēnam Sakawan dan mēmakai dua tingkat lilit kuning pada lēngan kiri-nya. Ianya sa-orang budak yang tērpilih kērana kēlayakan-nya sa-bagai sa-orang kētua. Biasa-nya di-pilih salah sa-orang daripada budak2 yang tērtua dan mēsti-lah ia di-gēmari oleh kēbanyakan ahli Pack itu. Tanggongan-nya sangat ringan ia-itu sa-mata2 untok mēnolong Akela bila2 yang boleh. Ia mēngatorkan Ēnam Sakawan-nya untok satu2 pērmmainan, dan mērēntikan kalau ada yang tērlari2 ka-sana ka-mari. Ia mēmungut yuran Ēnam Sakawan-nya, dan mēmbantu sadikit2 akan budak2 yang muda sa-kali dalam kērja-bintang, sērta ia mēnjadikan diri-nya bērguna

pada am-nya. Elok bagi sa-saorang budak mērasa yang ia di-harap oleh sa-orang dewasa, tētapī janganlah jadikan dia sa-bagai chontoh sa-orang yang baik pērangai, atau pun mēmbēri akan dia tērlampau banyak tanggongan—hanya 'itiraf-lah akan dia sa-bagai sa-orang yang chērgas dan tuan akan bērasa payah sadikit kalau ia tiada.

Tiap2 sa-orang Kēpala Ĕnam Sakawan ada sa-orang Pēnolong yang mēmakai satu lilit dan ia-lah yang mēnggantikan Kēpala Ĕnam Sakawan itu bila2 ia tiada.

Ĕnam2 Sakawan itu di-kēnali mēngikut warnanya—perang, perang muda (tawny) hitam dsb., dan budak2 itu mēmakai tanda mēngikut warna Ĕnam Sakawan-nya tērbuat daripada sa-kēping kēchil kain tiga pērsēgi di-jahitkan pada lēngan baju kiri. Tiap2 Ĕnam Sakawan di-bēri satu pēnjuru dalam Bilek (Den), di-namakan Sarang. Ini-lah kawasan khas kēpunyaan masing2 Ĕnam Sakawan itu, dan hēndaklah tiap2 Anak Sērigala mērasa tēmpat itu hak-nya bētul2. Suroh-lah mēreka mēnghias-nya dēngan gambar2 binatang, pokok, burong atau gambar2 orang jika mereka suka, dan jika boleh, pakai-lah adang2 untok sarang itu supaya tērlindung dari yang lain. Galakkan budak2 itu supaya mēnjaga Sarang-nya, biar kēmas, dan lindongan tiap2 satu Sarang itu hēndaklah di-hormati yaani tidak boleh di-bebaskan kapada siapa2 sahaja; jadi kalau ada apa2 yang tēlah di-gantongkan pada satu2 Sarang itu bolehlah di-atorkan bagi lain2 Ĕnam Sakawan datang mēlawatnya. Dēngan ada-nya sarang2 ini jadi-lah ia sa-bagai pēmbantu untok mēngadakan dan mēngēkal-

kan suasana Hutan; maka supaya perkara ini tidak menjadi tawar atau basi, elok-lah sa-kali2 kēluarkan hadiah kepada Sarang yang elok sa-kali jagaan-nya atau pun yang mēnarek hati sa-kali.

### BAGAIMANA AKELA BOLEH BĒLAJAR

Banyak jalan-nya Akela boleh mēnambahkan pēngētahuan-nya dalam Latehan Anak Sērigala dan Pēngakap, walau pun jika di-pandang dēngan sa-kali imbas tidak akan sēmpat Akela bērbuat bagitu, tētapi kalau ia sa-orang yang bērsungoh2 tēntu-lah dapat ia mēngasingkan masa untok itu.

### MĒLAWAT LAIN2 PACK.

Ini ia-lah jalan yang sa-habis2 baik untok bēlajar. Daripada lawatan2 itu kita dapati pērmainan2 dan fikiran2 baharu, tētapi hēndak-lah tuan bērsedia akan mēmbēri pula apa2 satu masa lawatan tuan ka-Pack itu.

### MĒMBACHA.

Tērutama sa-kali bacha-lah majallah *Scouter* dan *Scout*.

Buku2 bērhubong dēngan pērmainan2 dan chērita2.

### PĒSUROHJAYA JAJAHAN DAN PĒNOLONG PĒSUROHJAYA JAJAHAN ANAK SĒRIGALA.

Mēreka ini sēntiasa ada untok mēnolong tuan dēngan jalan mēmbēri nasihat mēngikut pēngalaman-nya masing2, dan juga mēngatorkan bēbērapa kērja bagi kēsēmua sa-kali Pack dalam Jajahan itu.

## LATEHAN2.

Hëndak-lah tuan chuba mēnghadziri Latehan Pērmulaan (Preliminary Course) sa-bērapa sēgēra yang boleh. Tuan boleh mēndapat tahu akan hal ini daripada Pēsurohjaya Jajahan, dan latehan yang dēmikian itu ia-lah sa-baik2 asas untuk Latehan Wood-badge yang pēnoh dēngan kēsēronokan dan satu pēluang bagi tuan mēngambil bahagian dalam Latehan Anak Sērigala sa-bagai yang di-lihat dan di-kētahuī oleh Anak2 Sērigala sēndiri. Pērhatikan-lah tarikh2 latehan itu di-adakan dan bērunding-lah dēngan Pēsurohjaya Jajahan tuan bērkēnaan dēngan hal itu.

Tētapi jangan-lah sa-kali2 bērharapkan yang tuan akan mēnjadi chukup "tērlateh". Jangan pērnah mēmikirkan yang tuan tēlah mēngētahuī sēgala2nya bērkēnaan dēngan Latehan Anak Sērigala; bērsedia-lah dan redza akan mēnēruskan bēlajar, sēntiasa mēnērima akan chadangan2 dan fikiran2 baharu sērta sēntiasa mēnchuba hēndak mēnjadikan Pack tuan Pack yang sa-habis2 baik.



## BAB II

### RANCHANGAN2

Ranchangan2 yang di-atorkan di-sini bukan-lah di-kēhēndaki tuan tiru bētul2 saperti itu, mēlainkan ia-lah hēndak mēnunjokkan gaya-nya ranchangan2 yang bērjaya. Ia-nya mēminpin Anak Sērigala itu dēngan lēmbut tētapi bēransor2 mara mēlaluī kēsēronokan pērmmainan2 dan kēadaan Hutan hingga sampai kapada bērjēnis2 ujian. Tuan hēndak-lah mēnyusunkan ranchangan2 tuan sēndiri mēngikut sachara yang sa-suai dēngan Anak2 Sērigala dan kēadaan tēmpat sērta Pack tuan itu.

#### Pērjumpaan Pērtama

Pērkara yang pērtama sa-kali hēndak di-buat pada pērjumpaan pērtama ini ia-lah mēngēnal dan mēngambil tahu akan hal budak2 itu dan mēnēntukan bahawa mēreka ada bērgēmbira, ia-itu kērja2 yang tidak payah mēmbuat-nya. Masa budak2 itu tiba, ambil-lah nama-nya dan lain2 kētēranngan yang bērsangkut dēngan-nya jika bēlum tuan dapati, dan jikalau tuan boleh mēngingati nama2 mēreka bēsarlah pērtolongannya kapada tuan, dan juga mēnjadikan budak2 itu mērasa tidak sēgan2.

PĒRMAINAN. *Sang Kēlēmbai.*

Mulakan dēngan satu pērmmainan yang mudah dan ranchak saperti ini ia-itu pērmmainan yang mēnjadikan tiap2 sa-orang bērgērak bērsepah2 dan bēr-

champur gaul. Tērangkan lēbeh dahulu bagaimana gaya mēmainkan-nya, tētapi ingat-lah masa tuan bērchakap itu budak2 di-kēhēndaki sēmua-nya diam.

Pilih dua orang budak yang rupa-nya mēnasa-bah mēnjadi Sang Kēlēmbai yang bērkuasa mēnu-kar-kan sa-saorang manusia mēnjadi batu. Kērja mēre-ka ia-lah mēngējar budak2 yang lain itu, dan barang siapa yang di-sēntoh-nya hēndak-lah dudok mēn-changkong mēnjadi batu sa-hingga di-lēpaskan (di-sēntoh) oleh salah sa-orang kawan-nya dan ia boleh lari sa-mula. Tujuan kēdua2 Sang Kēlēmbai itu ia-lah hēndak mēnjadikan batu sēmua budak yang lain itu dalam satu tempoh yang di-hadkan. Di-akhir dua atau tiga minit, rēntikan-lah pērmainan itu dan kira bērapa orang yang mēnjadi batu pada kētika itu. Pilih dua orang lain pula mēnjadi Sang Kēlēmbai dan ulang-lah pērmainan itu. Pasangan yang banyak sa-kali dapat mēnjadikan batu masa di-hitong, mēreka-lah mēnañg. Barangkali tidak chukup waktu untok tiap2 orang hēndak mēnjadi Kēdēmbai, tētapi ada pēluang bagi mēreka di-waktu yang lain. Hēndak-lah di-tēntukan yang pēnolong2 tuan masok bērchampur dalam pērmainan itu, dan tuan sēndiri pun main bērsama2 — pērmainan itu kēlak jadi bērtam-bah2 mēriah.

## PĒNGAJARAN.

Sēkarang Anak2 Sērigala itu tēlah mēngēluar-kan sadikit wap dari tuboh-nya, maka surohkan-lah mēreka dudok dan bērchērita-lah kapada mēreka itu chērita Mowgli sa-bagai yang tērsēbut dalam Pan-duan Anak Sērigala, hidangan yang pērtama, supaya mēreka mēngērti apa ērti-nya Pack Anak Sērigala.

Tērangkan apa maksud pērkataan Baloo, Bagheera dll. dan ajar mēreka mēmbunyikan pērkataan2 itu. Luaskan lagi chērita itu dan galakkan-lah mēreka mēmbēri fikiran dan pēndapatan masing2.

Tunjokkan kapada mēreka bagaimana mēmbuat Bulatan Pack (Bulatan Batu dan Bulatan Bēsar), jangan masokkan Laung To' Guru dahulu, lihat *Panduan Anak Sērigala*, hidangan yang pērtama. Suroh mēreka bērlateh mēmbuat-nya bēbērapa kali, surohkan mēreka pērgi bērsepah2 dalam kawasan itu, kēmundian tēriak, "Pack, Pack, Pack," dan suroh mēreka bērlari dēngan chērgas pērgi ka-tēmpat masing2. Kēmundian sēbutkan kapada mēreka itu bahawa Anak2 Sērigala ada chara ia mēmbēri hormat (salute) sama sēndiri, dan Sērigala2 Tua hēndak-lah mēnunjokkan bagaimana gaya mēmbuat-nya dēngan kēmas.

**PĒRMAINAN.** *Dalam Kolam, atas Tēbing.*

Gariskan satu bulatan bēsar atau tandakan dēngan kapor di-atas tanah mēnjadi sa-bagai kolam, dan Anak2 Sērigala bērdiri bērkēliling di-luar kolam ia-itu di-atas tēbing. Bila di-bēri pērentah, "Dalam kolam," mēsti-lah mēreka mēlompat ka-dalam "kolam", dan bila tuan kata, "Atas tēbing", mēsti-lah mēreka mēlompat balek ka-tēmpat-nya yang asal. Ulangi-lah pērentah ini bēbērapa kali, chēpat2 sadi- kit, dan kēmundian buat2 pērentah yang tērsilap, sama ada "Atas kolam" atau "Dalam tēbing"; kalau bagitu bunyi pērentah-nya siapa2 pun ta'boleh bērgērak, dan barang siapa bērgērak di-kira mati. Pērmainan itu di-tēruskan sa-hingga tinggal sa-orang Anak Sērigala dan ia-lah mēnang.

Oleh sēbab banyak budak2 yang di-kira mati tiap2 kali di-bēri pērentah itu, maka pērmmainan ini tidak mēngambil masa yang lanjut dan boleh-lah di-ulang sa-kali atau pun dua kali lagi.

Satu jalan lagi mēmainkan-nya, budak2 itu tidak di-kira tērus mati, tētapi tiap2 sa-kali ia tērsilap di-kira hilang satu nyawa-nya.

### KĒRJA-BINTANG. *Simpulan.*

Anak2 Sērigala itu tēntu hēndak mērasa yang mēreka tēlah bēlajar satu2 pērkarā khas masa mēreka pulang kēlak, ia-itu sa-suatu yang tidak di-kētahuī oleh kawan-nya yang bukan Anak Sērigala, jadi inilah masa-nya bagi mēngajar mēreka bagaimana gaya yang bētul mēmbuat simpulan. Simpul buku sila sēnang mēmpēlajari-nya, oleh itu mulakan-lah dēngan simpulan ini, bēri tiap2 sa-orang budak sa-utas tali. Bēnar juga sa-barang budak tahu mēmbuat simpulan, siapa yang ta'tahu? Tētapi apa-kah jēnis simpulan-nya, sa-tēngah-nya mēmakai tali yang bērjela2 panjang-nya dan bērjam2 pula lama-nya masa hēndak mērungkai-nya, kadang2 tērungkai pula sēndiri-nya pada hal kita bērkēhēndakkan ia tērsimpul. Ini ada satu simpulan yang amat sēnang dan tidak pērnah tērungkai sēndiri-nya sērta amat bērguna pula . . . . . yang dēmikian tuan dapat mēnarek hati budak2 itu, dan boleh pula di-tambah asam garam-nya masa tuan mēngajar itu dēngan mēnunjokkan simpulan2 yang bērputar bēlit atau salah masok punchanya yang di-buat oleh orang2 yang tidak pērnah jadi Anak Sērigala. Maseh banyak lagi orang yang mēngajar Anak Sērigala bērkata bagini, "Buku sila, puncha kiri di-atas puncha kanan, puncha ka-

nan atas puncha kiri", kĕmudian mĕreka mĕmbiar-kan budak2 mĕmbuat-nya sĕndiri. Barangkali yang dĕmikian itu bĕtul juga, tĕtapi sangat-lah mĕnjadi-kan bosan kapada budak2 kĕchil.

Jikalau Anak2 Sĕrigala tuan lĕkas pandai-nya mĕmbuat buku sila, chuba-lah duga siapa yang boleh siap dalam masa tuan mĕnghitong dari satu hingga sa-puluh. Kĕmudian chuba pula mĕmbuat simpulan itu di-bĕlakang atau dĕngan pĕjam mata atau pun sambil bĕrbaring dll. supaya mĕnjadikan kĕrja itu sa-bĕrapa sĕronok yang boleh.

#### PĒRMAINAN. *Sĕbat kawan.*—

Sĕkarang budak2 itu sĕdia pula untok satu pĕr-mainan lagi, maka bĕri-lah pĕrmainan ini, dan saya pĕrchaya ta'lama kĕlak ia akan jadi satu pĕrmainan yang di-gĕmari.

Buat satu bulatan bĕsar; sĕmua-nya mĕmbongkok, tangan ka-bĕlakang. Sa-orang budak kĕluar dĕngan mĕmĕgang sa-hĕlai kain leher yang bĕrsimpul puncha-nya. Ia lari bĕrkĕliling di-luar bulatan, dan dĕngan pĕrlahan2 mĕlĕtakkan kain leher itu dalam tangan salah sa-orang Anak2 Sĕrigala itu sĕrta ia lari balek ka-tĕmpat-nya dĕngan sa-bĕrapa chĕpat. Anak Sĕrigala yang dapat kain leher itu chuba mĕnyĕbat budak yang di-kanan-nya sa-bĕlum ia sĕmpat kĕluar dan lari bĕrkĕliling hingga sampai balek ka-tĕmpat-nya. Pĕnyĕbat itu boleh mĕnyĕbat sa-bĕrapa kali yang dapat hingga yang di-kĕjar tĕrsĕlamat di-tĕmpat-nya; pĕngĕjar tĕrus bĕrlari untok mĕlĕtakkan kain leher itu ka-tangan Anak Sĕrigala lain pula. Tĕruskan-lah pĕrmainan itu hingga sa-bĕrapa lama yang

di-kēhēndaki, atau pun sa-bērapa pendek yang di-sukai, tētapi hēndak-lah di-rēntikan sa-bēlum budak2 itu jēmu.

## CHĒRITA.

Sēkarang panggil-lah budak2 itu ka-Bulatan Pack dan sēbutkan sadikit bērkēnaan dēngan kēkēmasan diri, bēri tahu mēreka bahawa pada pērjumpaan yang akan datang mēreka itu akan di-pēreksa, ia-itu tangan, kuku, lutut dan gigi-nya, jadi tuan bolehlah mēngharapkan suatu kumpulan budak2 yang kēmas minggu hadapan. Sēbut juga fasal yuran, dan tēgaskan mustahak-nya mēmbayar yuran dēngan tētap; tērangkan sa-kurang2-nya ka-mana sa-paroh daripada wang itu akan pērgi, ia-lah mēmbēli pērka-kas umpama tali dan kapor sa-bagai yang digunakan oleh mēreka pētang itu. Boleh jadi mēreka mēmikiran wang itu hanya masok saku tuan kalau tidak di-tērangkan ka-mana pērgi-nya!

Kēmudian boleh-lah budak2 itu pulang, dan ucapan "Sēlamat malam" daripada Sērigala2 Tua kapada tiap2 sa-orang budak itu boleh mēnjadikan mēreka mērasa bahwa tuan ada mēngambil bērat akan mēreka itu, dan yang dēmikian itu amat-lah elok-nya.

Tuan tēlah mēndapat pēluang mēmērhatikan budak2 itu dan mēnandakan siapa2 yang tuan fikir mēnasabah di-jadikan Kēpala Ēnam Sakawan. Rundingkan-lah pēr-kara ini dēngan Pēnolong2 tuan, akan-tētapi jangan-lah di-tētapkan dahulu jawatan itu sahingga tuan dapat mēngētahuī akan hal budak2 itu

dengan lebih jelas lagi. Tuan boleh memilih sa-orang budak bekerja sa-bagai Kepala Ęnam Sakawan bergilir2 bagi satu minggu sa-lama sa-bulan dua.

### Pertemuan Kedua

Boleh jadi Anak2 Serigala itu ingat atau tidak akan segala pengajaran tuan pada minggu yang lalu berkenaan dengan berkumpul dalam satu bulatan, sebab itu hendaklah sebutkan dahulu kepada mereka bahwa tuan hendak melihat siapa2-kah yang elok peringatan-nya, kemudian launglah "Pack, Pack" Pack, dan perhatikan apa2 yang berlaku. Kalau elok peringatan mereka, teruskanlah kerja2 tuan. Terangkan berkenaan dengan Ęnam Sakawan dan Sarang serta pilih Kepala2 Ęnam Sakawan untuk petang itu. Kepala2 ini memilih ahli2 Ęnam Sakawan-nya dengan jalan bergilir2 mengambil lepas sa-orang sa-orang budak2 yang lain itu. Namakan satu2 Ęnam Sakawan itu mengikut satu2 warna bagi petang itu dan beri pula satu tempat bagi sarang masing2.

Perkara yang akan di-buat lepas itu ia-lah jadikan barisan berbuntut2 di-belakang Kepala Ęnam Sakawan. Barisan bagini sangat mustahak bagi memulakan mendapat kechergasan, kerana ia-itu selalu digunakan dalam permainan2. Boleh tuan suruhkan Kepala Ęnam Sakawan itu berdiri pada sa-barang tempat, dan bila tuan sebut "Lari" hendaklah Anak2 Serigala itu berlari dan berator dengan chergas di-belakang-nya; barisan yang lurus sa-kali menang. Ulanglah beberapa kali sa-hingga perbuatannya cukup linchin dan chergas.

## PĒPĒREKSAAN.

Surohkan budak2 itu pĕrgi ka-sarang-nya masing2 kĕrana pĕpĕreksaan ini. Untok di-pĕreksa, Anak2 Sĕrigala itu bĕrbaris mĕmanjang dĕkat sarang-nya dĕngan gaya bĕrsĕnang diri; bila tuan sampai kasitu, Kĕpala Ĕnam Sakawan mĕmĕrentahkan Ĕnam Sakawan-nya sĕdia dĕngan pĕrkataan "Merah (atau lain2 warna), alert". Tuan pun mĕmbĕri hormat (salute) kapada Kĕpala Ĕnam Sakawan itu (dan kalau Kĕpala Ĕnam Sakawan itu tĕlah di-lantek ia akan mĕmbĕri hormat kapada tuan), kĕmudian pĕreksalah tangan, kuku, gigi, lutut-nya dll., lĕpas itu pĕreksa pula ahli2 Ĕnam Sakawan-nya, buat-lah sachara bĕria2 supaya mĕnarek kĕpĕrchayaan Anak2 Sĕrigala itu sĕrta dapat mĕnchapai darjah kĕbĕrsehan dan kĕkĕmasan yang tinggi. Anak2 Sĕrigala sĕlalu sarong kaki-nya bĕrlubang, akan tĕtapi yang dĕmikian itu bukan-lah kĕsalahan mĕreka sĕndiri, jadi tĕntang ini tĕrpulang-lah kapada Akela sĕndiri mĕnyĕlĕsaikannya mĕngikut apa yang baik pada fikiran-nya.

Pĕpĕreksaan itu patut di-adakan di-awal pĕrjumpaan, kĕrana kalau mĕreka tĕlah lama mĕmulakan kĕrja tĕntu-lah kĕbĕrsehan-nya tidak sabagai mula2 ia sampai tadi lagi.

## PĒRMAINAN. *Bĕrlaga kambing.*

Jadikan dua pasokan. Kĕdua2 pasokan itu dibawah kĕtua masing2 bĕrdiri bĕrhadapan sa-jauh kira2 ĕnam ela. Hantarkan sa-orang Anak Sĕrigala dari tiap2 satu pehak kĕluar bĕrkĕtinting di-atas sabĕlah kaki, tangan-nya di-sĕngkĕlingkan ka-bĕlakang. Kĕrja masing2 ia-lah hĕndak mĕnjadikan lawan-nya bĕrdiri di-atas kĕdua bĕlah kaki, atau pun supaya



tangan-nya tērlēpas dari bēlakang. Mēreka bērkē-  
tinting itu boleh mēnukar kaki dēngan sharat tidak  
kēdua2 kaki-nya sa-kali mēmijak tanah. Bila sa-sa-  
orang budak tēlah di-kalahkan ia mēmehak kapada  
lawan-nya. Pehak yang ramai orang-nya masa di-  
bunyikan whistle ia-lah mēnang.

Lēpas pērmmainan ini, surohkan Anak2 Sērigala  
itu pērgi ka-sarang masing2, tuan panggil Kēpala2  
Ēnam Sakawan dan bēri kapada-nya chukup tali un-  
tok sa-orang sa-utas supaya bērlateh mēmbuat sim-  
pulan buku sila barang sa-minit dua. Sērigala2 Tua  
boleh-lah bērchampor dēngan Ēnam Sakawan itu dan  
bēri pērtolongan jika mustahak.

#### BĒRGANTI2. *Simpulan buku sila.*

Ēnam2 Sakawan bērator bērbuntut2 di-bēlakang  
Kēpala Ēnam Sakawan dan dudok. Sa-utas tali bagi  
tiap2 satu Ēnam Sakawan lētakkan di-atas tanah jauh  
di-hadapan, dan Akela bērdiri jauh lagi dari situ.  
Bila di-bēri hukum "Mulai", Anak Sērigala yang pēr-  
tama dalam satu2 Ēnam Sakawan itu lari ka-tēmpat  
tali, buat simpul buku sila, lari dēngan-nya kapada  
Akela; yang tiba mula2 dēngan buku sila yang bētul  
dapat satu mata. Anak Sērigala itu mērungkai sim-  
pulan-nya dan lētakkan balek tali itu pada tēmpat-  
nya dan ia balek dudok di-bēlakang pasokan-nya.  
Ulangi pērmmainan itu sa-hingga tiap2 sa-orang Anak  
Sērigala mēndapat giliran-nya; kēmudian sēbutkan  
jumlah mata masing2 pasokan dan bēri sorak kapada  
Ēnam Sakawan yang mēnang. Kēpala2 Ēnam Sa-  
kawan boleh mēngira mata itu, tētapi di-kēhēndaki  
juga sa-orang Sērigala Tua mēngira sama kalau2 ada  
yang tērsilap.

## PĒNGAJARAN. *Undang2 Anak Sĕrigala.*

Ini ia-lah kĕrja yang khas bagi Akela. Ia sa-orang sahaja-lah yang boleh mĕngajar Undang2 dan Pĕrsĕtiaan Anak Sĕrigala.

Amat mustahak mĕmasokkan bĕtul2 sĕmangat Undang2 itu kapada budak2 itu dari mula2 lagi, kĕrana pada-nya-lah banyak tĕrlĕtak burok baik Pack tuan itu. Biasa-nya pĕrkara Undang2 ini di-tĕrangkan kapada sa-orang bĕrdua budak sahaja pada satu2 masa, tĕtapi bila mĕmulai satu Pack dĕngan budak2 baharu dan muda bĕlaka, boleh-lah di-ajar bĕramai2. Biarkan mĕreka bĕrkumpul bĕrkĕliling dan dudok dĕngan sĕdap sĕrta sĕbutkan yang mĕreka akan bĕlajar satu pĕrkara yang sĕlalu kĕna di-pĕlajari dari sĕmĕnjak Anak Sĕrigala di-mulakan lagi.

Tĕrangkan kapada mĕreka apa-kah undang2 itu, dan bagaimana undang2 itu di-buat supaya mĕnjadikan orang pĕrsukachita. Ini-lah Undang2 mĕreka:

Anak Sĕrigala mĕngikut kata Sĕrigala Tua,  
Anak Sĕrigala tidak mĕngikut kata hati-nya sĕndiri.

Hĕndak-lah tuan tĕrangkan maana-nya. Untok bahagian yang pĕrtama boleh-lah tuan mithalkan kapada binatang dĕngan anak2-nya — kuching dĕngan anak2-nya, sĕrigala dalam hutan dĕngan anak2 sĕrigala-nya — askar2, kĕlasi2 dll., sĕmua-nya kĕna tundok kapada sa-orang yang bĕrkuasa pĕnoh untok kĕbaikan mĕreka sĕndiri dan dĕngan itu sĕgala2-nya boleh bĕrjalan dĕngan lichin. Maka bagitu juga-lah kĕadaan-nya dĕngan Pack. Tĕrangkan yang "Sĕrigala Tua" itu ia-lah sa-saorang yang bĕrkuasa — Ēmak, Bapa, Guru dll., dan Anak Sĕrigala yang tulin ia-lah

budak yang taat kapada undang2, baik ada orang memērhatakan-nya atau tidak.

Bahagian yang kēdua Undang2 itu — “Anak Sērigala tidak mēngikut kata hati-nya sēndiri” maana-nya kita tētap mēnjauhkan satu2 pērkarā itu walau pun hati kita ingin sangat hēndak pērgi kapada-nya. Barangkali ada satu kērja yang bosan kita hēndak mēmbuat-nya, dan rasa hati kita ingin hēndak mēmbuat satu kērja yang lain, tētapi oleh sēbab kita Anak Sērigala maka kita tidak akan bērganjak hingga kērja itu siap. Dan lagi dalam jiwa kita ini ada suara yang sēlalu mēnyuroh kita bērbuat pērkarā yang kita tahu salah, umpama mēnipu di-sēkolah atau mēmbuat satu2 hal yang kēji atau pun apa2 yang kita tahu boleh mēndatangkan aib. Kita tidak mēngalah dēngan mudah mēlainkan kita bērkata “Tidak” dan bisekkan kapada diri kita sēndiri: Anak Sērigala *tidak* mēngikut kata hati-nya sēndiri. Bagitu-lah sa-tērus-nya. Korek-lah pērasaan dan fikiran budak2 itu bērkēnaan dēngan hal ini, maka ta'lama kēlak dapat-lah tuan mēngētahuī ada-kah mēreka faham apa2 yang tēlah tuan katakan. Suroh-lah mēreka mēngikut tuan mēnyēbut Undang2 itu supaya mēreka hafadz.

Sēkarang sa-sudah waktu yang tidak ranchak ini Anak2 Sērigala itu akan bērsēdia bagi satu pērmainan yang hidup, jadi bēri-lah mēreka bērmain “*Shere Khan dan Mowgli*”.

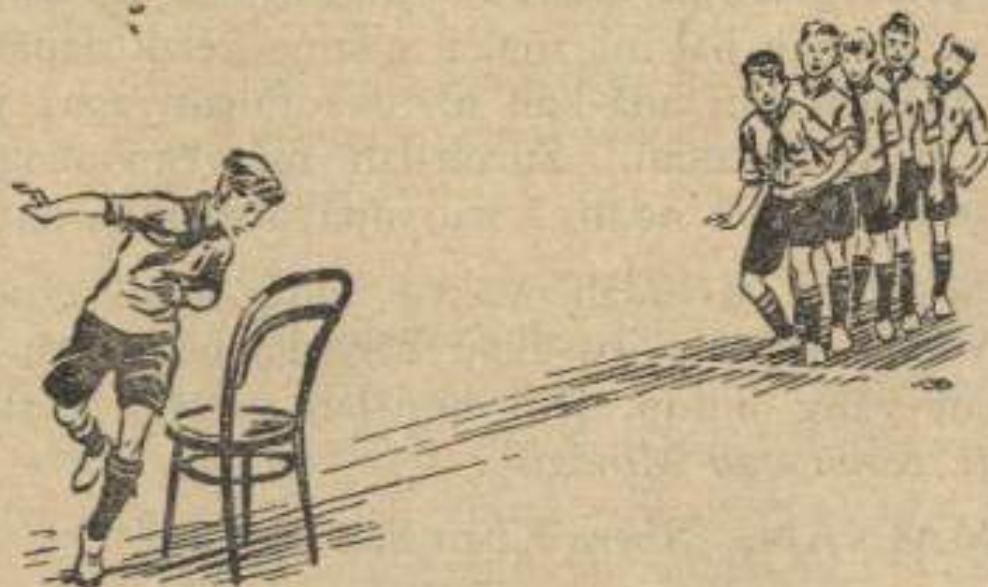
PĒRMAINAN. *Shere Khan dan Mowgli*.

Bapak Sērigala, Ēmak Sērigala dan sēmuā Anak2 Sērigala buat barisan bērbuntut2 dēngan Mowgli (ia-itu budak yang kēchil sa-kali) di-bēlakang. Tiap2 sa-orang mēmēgang pinggang orang yang di-hadapan-nya.

Kēmudian datang-lah Shere Khan sang harimau. Ia hēndak mēnangkap Mowgli — tētapi tiap2 kali ia mēnchuba hēndak mēnangkap-nya, Bapak Sērigala pun mēngadang akan dia dan Anak2 Sērigala yang bērangkai2 itu mēnchuba mēlindongkan Mowgli di-bēlakang-nya. Ada pun Mowgli itu ada mēnyēlitkan sa-hēlai kain leher di-chēlah baju kurong di-bēlakang-nya jadi sa-bagai ekor; maka jikalau Shere Khan dapat mērampas ekor-nya itu dalam tempoh tiga menit, mēnang-lah ia dalam pērmmainan itu; kalau tidak, Sērigala-lah mēnang.

### BĒRGANTI2. *Pusing kēliling.*

Ēnam2 Sakawan bērbaris bērbuntut2 dēngan Kēpala Ēnam Sakawan di-hadapan sa-kali tēntang tanda mula. Jauh ka-hadapan bērsatēntang dēngan tiap2 satu Ēnam Sakawan lētakkan satu halangan sa-perti kērusi atau songkok untok di-kēlilingi oleh Anak2 Sērigala itu.



Bila di-bēri alamat, Anak Sērigala yang pērtama dari satu2 Ēnam Sakawan pun lari-lah ka-hadapan bērkēliling halangan tadi, kēmudian lari balek sēntoh orang yang kēdua; orang yang kēdua ini lari sa-

bagai yang pertama tadi. Bagitu-lah bergilir2 hingga habis. Tiap2 sa-orang Anak Sërigala itu masa balek ka-pasokan-nya hendak-lah pergi ka-bëlakang barisan supaya dapat di-tëntukan Énam Sakawan yang mënang ia-itu yang mula sa-kali bërdiri tégak dan bëtul susunan-nya.

#### PËRMAINAN. *Përmmainan Kim.*

Untok përmmainan ini hendak-lah di-sëdiakan kira2 sa-puloh jënis barang yang biasa di-tengok oleh Anak2 Sërigala — pisau lipat, sumbat botol, songkok dll., dan juga sa-batang pencil dan sa-këping kërta bagi tiap2 satu Énam Sakawan. Lëtakkan barang2 itu pada suatu tëmpat yang dapat Anak2 Sërigala itu bërumpul bërkeliling-nya dan mëlihat sërta mëngingati akan bëndas2 itu dëngan sënyap sa-lama kira2 dua menit. Këmudian di-tudong atau ubah bëndas2 itu ka-tëmpat lain, dan surohkan Anak2 Sërigala itu pergi ka-sarang masing2 lalu mënuliskan nama sa-bërapa banyak bëndas2 itu yang di-ingati-nya. Mënuliskan ini boleh di-buat bërsaorangan atau oleh Énam Sakawan sa-kali di-tuliskan oleh Këpala Énam Sakawan. Chara yang këdua itu di-agakkan lëbeh baik untok kali yang përtama. Surohkan Këpala2 Énam Sakawan bërtaukar kërta jawapan untok mëmëreksa-nya, dan masa itu juga barang2 tadi di-tunjokkan sa-mula. Përmmainan ini lain daripada mënyukakan hati luar biasa pula faedah-nya bagi mëlatah Anak2 Sërigala itu bërkena dëngan mënumpukan fikiran dan mëlatah përingatan.

*Tambahan.*— Kalau ada apa2 kënyataan kapada budak2 itu boleh-lah di-sëbutkan dan langsung lëpaskan pulang.

## Pěrjumpaan Kětiga

Pileh Kēpala Ĕnam Sakawan yang lain untok pētang itu.

Pěpěreksaan. Mēmungut yuran.

PĒRMAINAN. *Bisa.*

Dirikan satu Indian club, sa-kětul kayu, atau lain<sup>2</sup> yang sa-umpama itu di-atas tanah, dan Anak<sup>2</sup> Sērigala bērdiri bērpėgang<sup>2</sup> tangan di-kėliling-nya. Mēreka mēnarek tangan kawan-nya dēngan kuat supaya salah sa-orang tērsepakkan dan mēnumbangkan kayu itu. Siapa<sup>2</sup> yang mēnumbangkan kayu itu di-kira mati, hingga tinggal sa-orang sahaja dan ialah mēnang. Bēnda yang di-tēngah itu hēndak-lah yang mudah tumbang dan tinggi-nya sa-kira<sup>2</sup> payah hēndak mēlompati-nya. Bulatan itu hēndak-lah bērgėrak bērkėliling bēnda itu, mula<sup>2</sup> ka-satu arah kēmudian ka-satu arah lagi.

Pěrmainan ini boleh di-mainkan lēbeh daripada sa-kali kalau chēpat habis-nya supaya ada pėluang kapada budak<sup>2</sup> yang lėkas di-kira mati.

KĒRJA-BINTANG. *Simpulan.*

Sėkarang kita akan bėlajar sa-jēnis lagi simpulan yang hēndak di-pakai bila<sup>2</sup> simpulan buku sila tidak dapat di-gunakan. Simpuluan ini di-namakan bunga gēti, yang guna-nya untok mēnghubungkan tali yang tidak sama bėsar. Kalau kita gunakan buku sila bagi mēnghubungkan tali yang bagini tidak kuat simpulan-nya (chuba tunjokkan) jadi kēnalah kita pakai simpulan khas yang sangat sėnang mēmbuat-nya ini. Simpuluan ini-lah juga yang baik sa-kali di-pakai masa mēngikatkan tali pada tanjul.

Masa mēngajarkan bunga gēti kapada Anak<sup>2</sup> Sērigala, chuba gunakan tali<sup>2</sup> yang tidak sama bēsarnya, tētapi kalau tidak dapat tali<sup>2</sup> itu gunakan-lah tali yang bēlainan<sup>2</sup>an warna, atau pun sa-utas tali kasar dēngan tali yang halus. Barangkali simpulan ini payah sadikit bagi Anak<sup>2</sup> Sērigala itu mēmpēlajari-nya daripada buku sila, tētapi siapa<sup>2</sup> yang chēpat pandai-nya boleh-lah di-surohkan mēmbantu mana<sup>2</sup> yang lambat, kēmudian bēri-lah sadikit pērlawanan di-antara mēreka sa-bagai yang di-buat pada buku sila.

### PĒRMAINAN. *Chari bēnda.*

Kalau chuacha baik, hantarkan-lah Anak<sup>2</sup> Sērigala pērgi mēnchari bērbagai<sup>2</sup> bēnda sa-panjang<sup>2</sup> tēpi jalan, sēbutkan pada mēreka itu yang tuan hēndak mēnengok siapa yang tajam sa-kali mata-nya dan pantas sa-kali kaki-nya. Bēri tiap<sup>2</sup> satu Ēnam Sakawan satu daftar bēnda<sup>2</sup> yang hēndak di-chari umpama sa-kēping ticket bus, kotak korek api, buah ru, biji gētah, dan sa-bagai-nya, kira<sup>2</sup> sapuluh atau dua bēlas jēnis bēnda yang tidak bērapa payah mēndapat-nya, dan janjikan-lah suatu hadiah kēchil kapada Ēnam Sakawan yang mula<sup>2</sup> sampai balek sērta chukup bēnda<sup>2</sup> sa-bagai dalam daftar. Kalau tēmpat pērjumpaan itu di-dalam kampong, boleh-lah tuan masokkan dalam daftar itu bēnda<sup>2</sup> yang lēbeh mēnasabah sapērti ekor lēmbu, batang padi, bunga hutan dll. Ini boleh mēnjadikan budak<sup>2</sup> itu bērlari sērta mēnghisap udara bērseh, dan apabila sēmua-nya tēlah sampai balek sērta mēnchēritakan hal bēnda<sup>2</sup> itu, maka mēreka pun bērasa pēnat dan dudok diam bērsēdia untok kērja yang akan da-

tang. Hadiah kēchil yang di-janjikan itu barangkali dua biji gula2 bagi sa-orang dalam Ēnam Sakawan yang mēnang, dan kalau chukup gula2 itu untok sēmaunya sa-kali, sa-orang sa-biji bagi yang lain2 itu, suka bēnar-lah hati mēreka.

#### PĒNGAJARAN. *Pērsētiaan Anak Sērigala.*

Pērsētiaan ini pun sa-bagai Undang2 juga ia itu mēnjadi tanggongan Akela sēndiri bagi mēngajar-kan-nya, maka hēndak-lah ia mēnētukan bahawa Anak2 Sērigala itu mēngērti bētul apa yang hēndak di-sētiaan-nya dan mustahak-nya mēnunaikan sa-suatu pērsētiaan bila sudah di-buat. Pērsētiaan bu-kan chakap2 mulut atau sumpah pēlēsū yang sēlalu di-sēbut2 orang itu, mēlainkan ia-lah suatu pērkara yang tidak boleh di-main2kan, oleh itu hēndak-lah kita mēmbuat pērsētiaan yang kita tahu dapat kita mēngērjakan-nya, tētapi bila kita buat sahaja pērsētiaan itu kēna-lah kita mēmbuat sa-habis2 upaya bagi mēnyēmpurnakan-nya.

Kita buat habis baik — maana-nya chuba sa-habis2 *upaya*; tidak akan mēngalah walau bagaimana susah sa-kali pun nampak-nya kērja itu, dan kita tidak akan bērpuas hati sa-hingga kita siapkan dēngan chukup bagus. Habis baik kita mēsti-lah sēlalu “chukup bagus”.

“*Kēwajipan kita kapada Tuhan.*” “Kēwajipan” maana-nya ia-lah sa-suatu yang mēsti di-buat, kērana ia-itu sudah di-undang2kan atau pun sa-suatu yang sudah mēnjadi amalan kērana pērkara itu elok. Kita mēmbuat kēwajipan kita kapada orang lain kērana kita hormati atau kaseh akan mēreka itu. Itu-lah sēbab-nya tidak pērnah kita mēmbuat sa-suatu yang boleh mēnyakiti Ēmak atau Bapa kērana kita



kaseh kapada mēreka itu, dan ada-lah mēnjadi kēwajipan kita mēnurut pērentah-nya dan baik hati kapada-nya.

Tuhan ada-lah amat murah lagi mēngasehani. Ia sēntiasa mēmēliharakan kita, Ia mēlihat barang apa yang kita lakukan dan mēngētahuī apa2 yang tērfikir oleh kita. Oleh itu kēwajipan kita kapada Tuhan ia-lah kērjakan sēgala surohan-nya dan jauhi sēgala tēgahan-nya. Shukor-lah kapada-nya pada sa-barang masa dan sēlalu-lah minta pērtolongan-nya pada masa kita dalam kēsusahan.

*Kēwajipan kita kapada Queen dan Raja* maana-nya hēndak-lah kita mēnurut undang2-nya kērana ia-lah yang mēnjadi kētua di-dalam nēgēri tēmpat kita tinggal. Kalau di-mithalkan kapada satu Pack yang bēsar maka ia-lah yang mēnjadi Akela. Undang2 itu di-buat dalam sa-sabuah nēgēri untok mēmbantu supaya kērajaan nēgēri itu bērjalan dēngan lichin dan elok sērta isi nēgēri-nya bērsukachita dan nēgēri itu kuat. Sama-lah kēadaan-nya sa-bagai dalam pērmainan bola sepak — kalau ahli2-nya tidak mēngikut undang2, maka rosak-lah pērmainan itu dan tiap2 sa-orang bērkēlahi sērta tiada siapa pun mahu mēlihat-nya. Undang2 itu tēlah di-atorkan supaya orang bērsukachita, jadi hēndak-lah kita turut akan dia. Kita sēntiasa mēnunjukkan hormat kita kapada Queen dan Raja dēngan bērdiri tētap bila2 Lagu Kēbangsaan di-bunyikan, dan dēngan jalan mēnggunakan bahasa yang bēradab masa mēmpērkatakan hal mēreka itu.

Kita tēlah bēlajar akan *Undang2 Pack Anak Sērigala* dan kita tēlah chukup faham akan maana-nya, jadi kita akan mēmbuat habis baik untok mēnunai-

kan-nya. Kalau sa-kira-nya sa-kali2 dēngn diam2 kita buat jari kita sa-bagai mēmbēri hormat masa tangan itu lurus ka-bawah maka ia akan mēngingat-kan kita dua Undang2 itu dan mēmbantu supaya kita mēnjaga Pērsētiaan kita.

*Mēmbuat baik pada orang tiap2 hari.* Maana-nya ini sa-kurang2-nya satu kēbaikan, dan biasa-nya ada sahaja satu kērja yang boleh kita buat bagi mēno-long sa-saorang walau pun dēngan tidak di-chari2 di-sēbabkan kita lēbeh suka hēndak bērlari ka-lain dan pērgi bērmmain2. Rasa kita, kalau kita buat2 tidak nampak akan kērja itu, hati kita akan bērasa lēbeh sēnang kērana dapat lēbeh waktu untok bēr-main, tētapi yang sa-bēnar-nya tidak bagitu. Kita akan mērasa sērba salah, fikiran kita tidak sēnang dan mēnjadikan pērmainan itu tidak sēronok, dan walau bagaimana pun bērsunggoh2-nya kita bērmmain sērta bagaimana pun kuat-nya kita tērtawa, ada-lah juga tērdēngar kapada kita suara halus sayup2 bu-nyi-nya yang bērkata, "Kamu bukan-nya sa-orang Anak Sērigala yang baik, sa-patut-nya kamu bērhēn-ti dan mēmbuat kērja itu tadi." Tētapi sa-balek-nya kalau kita tidak mēmikirkan hal diri kita sahaja, mēlainkan mēnchuba mēnjadikan orang lain bēr-sukachita dēngan pērtolongan dan baik hati kita maka ia-itu akan mēmbēri kita pērasaan puas hati yang pēnoh dan kita rasa badan kita tēlah mēnjadi dua kali ganda bēsar-nya. Kita mērasa pēnoh sē-mangat dan sēgala2-nya mēndatangkan kēsukaan dēngan tidak payah mēmēkek2 — kēsukaaan itu datang sēndiri-nya sahaja kapada kita.

Amat banyak kēbaikan kēchil2 yang boleh kita buat, dan tiap2 sa-orang Anak Sērigala dapat mēmi-

kirkan sa-kurang2-nya satu kēbaikan untok di-buat-nya. Sēkarang mari-lah kita sēbut sahaja lagi akan Pērsētiaan itu dan fikirkan apa maana-nya tiap2 satu bahagian.

## PĒRMAINAN.

Sēkarang di-kēhēndandaki-lah satu pērmainan yang ranchak dan elok-lah di-suroh Anak2 Sērigala itu mēmoleh satu daripada pērmainan2 yang tēlah di-pēlajari-nya.

### Pērjumpaan Kēempat

Pēpēreksaan dan Mēmungut yuran.

## ISHARAT2.

Hari ini kita tidak tērus mēmbuat pērmainan, tētapi bagi ganti-nya kita akan mēnchuba mēmbuat isharat2 yang boleh mēnggantikan kita bērkata2. Orang2 Red Indian ada mēmpunyaī isharat2 yang boleh mēnggantikan bahasa-nya, mithal-nya dēngan satu gērakan jari atau tangan boleh mēmbawa maana satu ayat sa-kali. Mari-lah kita chuba buat sadikit. Akela akan mēmbēri isharat dan Anak2 Sērigala mēntērjēmahkan-nya.

1. Tangan lurus ka-hadapan sama tinggi dēngan bahu, tapak tangan ka-dalam, maana-nya — Ĕnam Sakawan bērbaris bērbuntut2 di-bēlakang Kēpala Ĕnam Sakawan.
2. Tangan bērsilang — Dudok.
3. Tangan di-tēngah2 antara bahu dēngan pa-ha — Dudok mēnchangkong.
4. Tangan dēpa sama tinggi dēngan bahu — Lari buat satu bulatan bērkēliling Akela.

Bagi përmulaan ini mëmada-lah yang ëmpat jënis itu dan mari-lah kita bërlateh, mula2-nya dëngan përlahan2, këmudian chëpat2 sadikit. Lëpas itu boleh di-jadikan dia sa-bagai përmmainan ia-itu Anak2 Sërigala yang lambat sa-kali sampai ka-tëmpat-nya di-kira hilang satu nyawa.

#### BËRGANTI2. *Këtinting.*

Anak2 Sërigala bërbaris bërbuntut2 (pakai isharat).

Nombor 1 bërkëtinting ka-satu bulatan yang di-gariskan di-atas tanah, mëlompat di-dalam-nya sa-puluh kali, këmudian bërkëtinting balek dan sëntoh orang nombor 2. Ulang-lah hingga habis.

Përingatan.—Përhatikan biar bëtul përmulaan-nya dan elok pënghabisan-nya.

#### PËRMAINAN. *Baling bola.*

Mula2-nya tunjukkan gaya yang bëtul mënnyambut bolà këmudian bëri pëluang mëreka mënnyambut sa-kali atau dua kali sa-orang; lëpas itu tunjukkan pula gaya mëmbaling. Ageh2kan bëbërapa biji bola itu dan biar-lah Anak2 Sërigala itu mëmbuat bëbërapa kumpulan sërta bërlateh sëndiri untok bëbërapa këtika.

#### PËRMAINAN. *Tuju këlapa.*

Anak2 Sërigala buat satu barisan lurus, mëreka di-gëlarkan "këlapa". Guru Anak Sërigala dëngan sa-biji bola lëmbut bërdiri kira2 sa-puluh kaki di-hadapan barisan itu, ia mëmbalingkan bola itu mula2-nya dëngan përlahan këmudian makin kuat. Anak2 Sërigala itu mësti mënahan bola itu dan "mëmëgang"-nya. Mëreka boleh mënggunakan këdua bëlah tangan.

Anak Sērigala yang ta'dapat mēnangkap bola itu ditolak satu mata daripada-nya. Guru Anak Sērigala masa mēmbalingkan bola hēndak-lah mēnuju dada sa-barang Anak2 Sērigala dalam barisan itu, tidak bērsaturut dari nombor satu ka-atas, mēlainkan tuju-lah barang mana sahaja supaya tiap2 sa-orang sēntia-sa sēdia.

Sa-orang Anak Sērigala jadi "pēnghulu" kapada kēlapa itu, kērja-nya tukang balingkan balek bola itu jika ta'dapat di-sambut oleh "kēlapa"-nya. Sa-orang Anak Sērigala lagi jadi pēnolong-nya bēkērja untok mēngira mata. Guru Anak Sērigala (atau sa-orang Anak Sērigala) yang jadi tukang tuju itu dapat satu mata tiap2 kali ia dapat mēnuju dada "kēlapa", dan tiap2 kali bola itu dapat di-tangkap oleh "kēlapa" maka "pēnghulu" dapat satu mata.

#### PĒRMAINAN. *Balam dan Bayan.*

Pack di-bahagikan kapada dua bahagian, bērator bērhada2an dēngan "rumah" masing2 di-bēlakang-nya. Satu pihak di-gēlarkan Balam dan yang satu lagi Bayan.

Kalau Akela mēmanggil "Balam" mēsti-lah Balam2 itu pusing bēlakang dan lari ka-rumah-nya di-kējar oleh sēmula Bayan. Mana2 Balam yang dapat di-tangkap oleh Bayan sa-bēlum sampai ka-rumah di-kira mati. Kalau di-panggil "Bayan", mēreka pula pusing bēlakang dan Balam mēngējar-nya. Kalau di-panggil "Balong", jangan bērgērak — siapa2 yang bērgērak di-kira mati.

Pērmainan itu boleh mēnambahkan rasa chēmas kalau Guru Anak Sērigala mēmanjangkan bunyi Ba

dalam përkataan2 itu — Baaaa-lam, Baaaa-yan, Baaaa-long — supaya tiada siapa yang dapat mēngagak apa hujung-nya.

*Tambahan.* Amaran: jaga-lah baik2 supaya jangan bërlaku kēmalangan kërana ada di-antara Anak2 Sërigala itu yang tidak mēngirakan apa2 lagi mëlainkan sa-bagai hëndak tërbang lari ka-rumah-nya dan sëlalu pula di-tolakkan dēngan kuat oleh pēngējar-nya.

## CHĒRITA.

Ujian atas budak2 bangsa Zulu (*Panduan Anak Sërigala*, hidangan yang përtama) ada-lah suatu chërita yang elok bëtul dalam përingkat ini, istimewa pula kalau Akela dapat mēnambah-nya sadikit2 atau pun barangkali jadikan dia satu chërita yang mēngkesahkan hal sa-orang budak Zulu.

*Tambahan.*— Jikalau tuan tëläh mërasa puas hati yang budak2 tuan itu nampak-nya bërsunggoh2 dan tuan fikirkan mëraka tëläh tahu dān faham apa maana Undang2 dan Përsëtiaan itu, maka elok-lah dilantek akan mëraka itu pada përhimpunan minggu hadapan. Tidak mēnjadi hal kalau mëraka bëlum lagi dapat mēmbëli pakaian-sama — di-përchayaī mëraka bëlum lagi dapat mēmbëli-nya — yang mustahak-nya untok lantekan itu ia-lah songkok. Kalau kain leher dan simpai-nya dapat di-sërtaka maka Anak2 Sërigala itu akan bërgembira dan mërasa diri-nya tëläh bërpakaian hebat. Bagi Istiadat Mëlantek itu lihat-lah *Panduan Anak Sërigala*, hidangan yang kēenam.

Hari lantekan itu boleh-lah di-jadikan sa-bagai tēmasha untok di-saksikan oleh ibu bapa, dan itu-

lah juga satu peluang yang baik untuk bĕrjumpa dĕngan mĕreka itu sĕrta mĕnjadikan mĕreka tĕrtarek kapada Pack itu. Kalau mĕreka hadzir pada masa budak mĕmbuat Pĕrsĕtiaan-nya itu maka lĕbeh faham-lah lagi mĕreka apa yang hĕndak kita chuba mĕlakukan-nya; mĕreka akan dapat mĕmbantu akan dia sĕrta mĕnjadi lĕbeh tĕrtarek dalam kĕrja2 budak itu sa-bagai sa-orang Anak Sĕrigala. Oleh itu bĕri tahu-lah budak2 itu supaya mĕngajak ibu bapa-nya datang, atau pun tuan sĕndiri pĕrgi mĕnjĕmput mĕreka itu. Elok kalau di-ranchangkan kĕtibaan mĕreka itu pada pĕrtĕngahan pĕrjumpaan Pack itu supaya kĕrja2 tuan sĕdang elok jalan-nya masa mĕreka sampai, tĕtapi dalam pada itu pun hĕndak-lah Akela bĕrsĕdia akan mĕnĕrima kĕdatangan sa-orang atau bĕrdua ibu bapa dari mula2 lagi bĕrsama2 dĕngan Anak Sĕrigala — sĕlalu-nya bagitu-lah!

### Pĕrjumpaan Kĕlima

Jikalau ada ibu bapa yang datang bĕrsama2 budak2 itu, bĕri-lah mĕreka tĕmpat dudok, dan tuan jalankan pĕrjumpaan itu sapĕrti biasa, tĕtapi tĕrangkan kapada mĕreka apa2 yang di-buat itu.

Pĕpĕreksaan. (Hingga hari ini tĕntu-lah tuan akan mĕndapati hasil yang boleh di-katakan elok).

Jalan yang baik untuk mĕndapat kĕchĕrgasan masa bĕrkumpul ia-lah sa-bagai bĕrikut: Guru Anak Sĕrigala bĕrdiri barang di-mana arah dalam kawasan itu dan tĕpok tangan. Kĕsĕmua Pack bĕrlari kapada-nya dan bĕrkumpul satu barisan; Kĕpala Ĕnam Sakawan bĕtul2 di-hadapan Guru Anak Sĕrigala dan yang lain2 di-kanan-nya. Bila sĕmua-nya jadi sa-

baris, Guru Anak Sērigala lari ka-tēmpat lain; tētapi Pack itu jangan bērgērak sa-hingga ia bērtēpok.

Bila ia bērtēpok, budak2 itu pun bērlari kapada-nya sapērti mula2 tadi. Kēsēmua-nya itu mēsti-lah di-buat dēngan bērlari, dan budak2 itu bēlum pun sēmpat mēluruskan barisan-nya Guru Anak Sērigala tēlah bērtēpok di-tēmpat lain pula. Ini boleh di-jadikan sa-bagai satu ujian: sa-orang jadi pēnjaga waktu dan mēlihat bērapa kali Pack itu dapat mēm-buat pērkumpulan dalam satu minit. Elok di-buat pērlawanan di-antara sa-paroh Pack dēngan yang sa-paroh lagi.

Pērmainan ini elok di-buat dalam tempoh Pack itu baharu2 tērtuboh, dan di-ulang sa-kali2 dalam tahu itu kērana ia-itu mēnggalakkan kēpantasan dan kēchērgasan masa bērkumpul dan sēronok pula rasa-nya. Masa kēsampaian ibu2 bapa itu elok buat satu lagi pērmainan yang tēlah di-kētahuī oleh budak2 itu supaya tidak payah mēmbēri kētēranagan lagi di-waktu itu ia-itu pērmainan *Bērlaga kambing* (lihat Pērjumpaan Kēdua).

Lēpas itu satu pērmainan pasokan yang elok bērkēnaan dēngan simpulan2 akan mēnggēlikan hati ibu bapa dan mēmbēri pēluang kapada budak2 itu untok mēnunjokkan yang mēreka tēlah mēmpēlajari suatu pērkara yang bērguna.

**PĒRMAINAN.** *Mēmbawa Gajah Pulang.*

Anak2 Sērigala bērbaris bērbuntut2 (pakai isharat), tiap2 sa-orang budak ada sa-utas tali. Di-hujong sa-bēlah sana kawasan itu, sa-bērapa jauh yang di-agakkan patut, lētakkan kērusi, satu untok satu Ēnam Sakawan, dan ikatkan sa-utas tali. (Anak2 Sērigala bēlum lagi bēlajar simpul manok). Bila



di-bëri përentah "Mulai" Anak Sërigala yang përtama daripada tiap2 satu pasokan lari kapada Gajah (kërusi) dan hubongkan tali-nya dëngan tali yang sudah tërikat pada Gajah itu; sëlëσαι sahaja ia mënghubongkan tali itu ia pun mëlauing budak yang këdua, budak ini lari kapada kawan-nya dan hubongkan tali-nya kapada tali kawan-nya yang përtama tadi, bagitu-lah hingga sampai kapada budak yang pënghabisan. Këmudian ia bërkata "Siap" dan sëmua-nya lari mëngheret Gajah itu balek ka-tëmpat përmulaan. Ènam Sakawan yang mula2 bërdiri dëngan Alert di-bëlakang Gajah-nya di-kira mënang.

Masa itu barangkali sëmua ibu tëläh sampai, jadi biar-lah mërëka mëlihat sa-suatu yang sëronok dan sënang mëmbuat-nya sapërti mënjunjong buku. Suroh bëbërapa orang Anak Sërigala bërjalan dëngan badan tëgak mënunjong sa-buah buku (dëngan tidak di-pëgang) — bëri tiap2 sa-orang mërësa mëmbuat-nya, chuba-lah surohkan mërëka dudok di-atas kërusi dan bangun bërdiri, atau dudok bërlutut dëngan buku itu maseh tërlëtak di-atas këpala-nya. Buat-lah përingatan siapa2 yang dapat mëmbuat-nya dëngan baik kërana ia-itu jadi bantuan bagi mërëka untok mëndapat Bintang Satu.

Ibu bapa sëlalu gëmar hëndak mëlihat anak-nya mëlakun, jadi bëri-lah Anak2 Sërigala itu mëmbuat satu2 lakunan yang mënghëndaki pënuntun2 mëm-bëri nama-nya, atau nyanyi kanak2 yang di-lakunan, atau pun satu potongan chërita, tawarikh, atau barang, apa yang di-fikirkan oleh Akela, tëtapi oleh sëbab ini-lah yang përtama kali mërëka bërbuat përkara itu, bantu-lah mërëka sa-bërapa yang patut dan jangan biarkan lama sangat untok bër-sëdia.

## MĒLANTEK.

Maka di-akhir pĕrjumpaan itu adakan-lah istiadat Mĕlantek. Pĕkĕrjaan Mĕlantek Anak Sĕrigala itu ia-lah tanggongan Akela sĕndiri dan ia-lah yang akan mĕngĕrjakan-nya.

Bila tĕlah tuan atorkan kĕdudukan ibu bapa yang hadzir itu sa-bagai yang tuan fikirkan elok, panggil-lah Pack mĕmbuat Bulatan Pack dan jalan-kan Lantekan itu. Istiadat itu buat-lah sa-bĕrapa rengkas yang boleh supaya Anak2 Sĕrigala itu tidak tĕrsalah faham apa yang di-buat-nya itu, dan tuan sĕndiri pun hĕndak-lah dĕngan gaya bĕrsahaja supaya mĕreka tidak mĕrasa chuak. Maka lĕbeh mĕnasa-bah pada masa itu biarkan mĕreka mĕngikut akan tuan mĕnyĕbut Undang2 dan Pĕrsĕtiaan itu. Lantek budak2 itu sa-orang sa-orang sa-kali, dan chuba mĕnjadikan tiap2 sa-orang itu mĕrasa bahawa satu pĕrkara yang sangat pĕnting sĕdang di-lakukan.

Sĕkarang bĕrhak-lah mĕreka mĕmbuat Laung To' Guru dan khabarkan-lah kapada mĕreka apa ĕrti-nya dan tunjokkan gaya mĕmbuat-nya. Akhir-nya mĕreka mĕmbĕri hormat dĕngan chĕrgas sĕrta boleh-lah pulang.

Kalau ada ibu bapa yang hĕndak bĕrchakap2 dĕngan tuan, jangan-lah chuba di-elakkan kĕrana itu-lah pĕluang yang kĕĕemasan untok bĕramah2an dĕngan mĕreka itu. Lĕbeh baik di-ajak mĕreka mĕnantĕ sa-bĕntar sa-kira-nya ada masa sĕpaya dapta-lah mĕreka bĕrbual2 dĕngan tuan dan dĕngan ibu bapa yang lain juga, dan bila mĕreka pĕrgi ada-lah dĕngan pĕrasaan yang mĕreka tĕlah bĕsukachita dan dapat bĕ-bĕrapa orang kawan baharu.

## Pěrjumpaan Kěenam

Ini-lah pěrjumpaan yang pěrtama sa-bagai Anak2 Sěrigala sa-jati, jadi boleh-lah tuan mulakan dęngan Laung To' Guru. Kalau bęlum lagi tuan męnętapkan Kępala2 Ęnam Sakawan yang kękal maka ini-lah masa tuan męnętapkan-nya. Hęndak-lah di-jaga biar Anak2 Sěrigala męmbuat Laung itu sa-bagai yang tuan kęhęndaki, dan jangan-lah bimbang męnyurohkan męreka bęrlateh sa-kali dua kalau bęlum chukup bętul pěrbuatan-nya; pada dasar-nya męreka-lah yang jadi pęnjaga Pack tuan itu, jadi męsti-lah di-mulakan dęngan elok.

Pępěreksaan dan Męmungut yuran. (Elok tuan męmęreksa bębęrapa orang agak-nya di-antara Anak2 Sěrigala itu yang tęlah tęrfikir męnuliskan nama di-dalam songkok-nya — Galakkan-lah pěr-kara ini kęrana kęmudian kęlak bęsar guna-nya).

### PĔRMAINAN. *Locheng Balai Polis.*

Ęnam2 Sakawan bęrbaris bęrbuntut2 sa-bagai hęndak bęrlari pasokan, dan tiap2 satu Ęnam Saka-wan męmbilang angka dari satu hingga ęnam. Męreka męngadap hala ka-hujung kawasan, dan di-hadapan tiap2 baris itu tęrlętak sa-buah kęrusi. Akela bęrkata "Locheng Balai Polis bęrbunyi satu kali" (atau pun bęrapa kali yang di-kęhęndaki-nya), dan budak yang kęna nombor itu dalam tiap2 satu Ęnam Sakawan lari kęluar ka-hujung kawasan, kęlilingi kęrusi tadi dan balek ka-tęmpat-nya. Bęri satu mata kapada Ęnam Sakawan yang orang-nya mula2 sampai.

Męreka męsti lari hanya bila Akela męnyębut pęrkataan2 itu bętul2 ia-itu "Locheng Balai Polis

bērbunyi . . . . . kali". Akela boleh mēnyēbut bērmacham2 pērkataan umpama "Locheng bērbunyi . . . . . kali" atau "Locheng Polis bērbunyi . . . . . kali". Siapa2 yang lari mēngikut pērentah ini di-potong satu mata daripada Ēnam Sakawannya. Kadang2 Akela boleh bērkata "Locheng Balai Polis bērbunyi dua bēlas kali". Maka hēndak-lah tiap2 sa-orang budak mēmēgang tangan budak yang di-bēlakang-nya, dan kēsēmua-nya sa-kali lari pērgi mēngēlilingi kērusi masing2 dan balek ka-tēmpat-nya. Ēnam Sakawan yang mula2 sampai, dēngan tidak putus rangkaian barisan-nya, dapat satu mata.

#### PĒRMAINAN. *Arnab dan Anjing.*

Lēpaskan tiga atau ēmpat Anak Sērigala (Arnab) jika boleh elok-lah dēngan sa-orang Pēnolong Guru Anak Sērigala, mēmbuat tanda2 anak panah dēngan kapor di-atas tanah yang akan di-ikuti oleh Anak2 Sērigala yang lain (Anjing) dēngan sa-bērapa pantas kērana hēndak mēnangkap Arnab2 itu. Bēri masa tiga minit kapada Arnab supaya pērgi lēbeh dahulu, kēmudian baharu di-ikut oleh Anjing2. Kalau Pēnolong tiada, hēndak-lah Akela tahu akan jalan yang di-turut oleh Arnab2 itu takut kalau ada bērlaku kēmalangan dan hēndak-lah di-tēgaskan hal bērchērmat bētul2 masa mēnyēbērangi jalan raya dll., kērana Anak2 Sērigala bila bērmai2 sēlalu jadi kurang bēringat2 daripada bērjalan sa-orang, dan mēreka itu ada-lah dalam tanggung jawab Akela sa-lama masa pērjumpaan Pack.

Jika Arnab2 itu tērtangkap, atau pun jikalau pērjalanan itu dēkat sahaja, dan waktu maseh ada lagi surohkan-lah budak2 lain pula mēmbuat tanda2 anak panah itu (jika boleh, pakai kapor yang lain

warna); biasa-nya Anak Sërigala ingin hëndak mën-  
jadi Arnab.

Përmainan ini akan mēngambil banyak masa  
pada pëtang itu, tětapi tētentu-lah ada sadikit lagi  
masa untok suatu chërita yang baik. Akela boleh  
mēmoleh satu2 potongan daripada *Buku Hutan*.  
Mēreka patut tahu chërita2 itu sa-bërapa chēpat yang  
dapat. Ta'lama kēmudian Anak2 Sërigala itu akan  
mēmpëlajari Tarian2 Hutan pula dan mēsti-lah lē-  
beh dahulu mēreka itu tahu dēngan tērang akan chē-  
rita-nya.

Laung To' Guru.

### Përjumpaan Këtujoh

Laung To' Guru. Pēpëreksaan. Mēmungut  
Yuran.

PËRMAINAN. *To' Aki.*

Anak2 Sërigala bërumpul mēmbuat bulatan  
bēsar. Akela mēmbëri bërbagai2 përentah, tětapi  
përentah bēsar. Akela mēmbëri bërbagai2 përentah,  
tětapi përentah2 itu ta'boleh di-turut mëlainkan ka-  
lau di-dahuluï oleh përkataan "Kata To' Aki.....".  
Anak Sërigala yang bërgërak masa di-bëri përentah  
yang tidak di-dahuluï oleh përkataan itu di-kira  
mati; buat-lah hingga sēmua Anak Sërigala itu mati  
atau pun sa-hingga chukup waktu yang di-tëtap-  
kan. Elok juga kalau di-gilir2kan Kēpala Ēnam  
Sakawan mēmbëri përentah itu.

KËRJA-BINTANG. *Bëndera2.*

Anak2 Sërigala sëlalu mēnggēletek hati-nya oleh  
mēlihat bëndera bërkiabar, jadi kalau Akela dapat  
mēngadakan satu bëndera Përsëkutuan dan Union

Jack (dan bendera Negeri juga jika mustahak) untuk ranchangan hari ini maka tentu-lah tidak susah baginya hendak menarek hati mereka itu.

Terangkan apa dia bendera2 itu, bagaimana ia sentiasa di-muliakan dan sa-hingga had mana pengorbanan askar2, kelas2 dan orang2 awam supaya bendera-nya kekal berkibaran dalam masa peperangan; banyak orang yang hilang jiwa-nya kerana mempertahankan bendera itu daripada terlepas ka-tangan musuh.

Segala bendera ada-lah di-gunakan sa-bagai tanda kesukaan atau sa-bagai alamat kedukaan. Banyak cerita yang boleh di-cheritakan kepada budak2 itu sama ada yang betul2 berlaku atau tidak, dan mereka tentu gemar mendengar-nya.

*Bendera Persekutuan.*—Jangan lupa menyebutkan kepada Anak2 Serigala ia-itu chabang2 pada binatang dan belang2 merah putih itu ia-lah menunjukkan sa-belas buah negeri dan jajahan. Warna merah dan putih serta biru itu di-ambil dari Union Jack. Bulan sabit menandakan Islam, dan bintang itu di-warnakan kuning kerana menandakan kebésaran Raja2 Melayu.

Beri-lah Anak2 Serigala itu melukis gambar bendera2 pada kertas tebal putih atau kertas biasa.

Bila tuan fikirkan mereka telah mengerti dan ingat akan bendera2 itu, uji-lah mereka itu dengan permainan ini.

#### PERMAINAN. *Permainan Bendera.*

Untuk permainan ini di-kehendaki-lah sa-perunggu palang2 yang terkandung dalam Union

Jack (dan bendera Negeri juga jika mustahak) untuk ranchangan hari ini maka tentu-lah tidak susah baginya hendak menarek hati mereka itu.

Terangkan apa dia bendera2 itu, bagaimana ia sentiasa di-muliakan dan sa-hingga had mana pengorbanan askar2, kelas2 dan orang2 awam supaya bendera-nya kekal berkibaran dalam masa peperangan; banyak orang yang hilang jiwa-nya kerana mempertahankan bendera itu daripada terlepas ka-tangan musuh.

Segala bendera ada-lah di-gunakan sa-bagai tanda kesukaan atau sa-bagai alamat kedukaan. Banyak cerita yang boleh di-cheritakan kepada budak2 itu sama ada yang betul2 berlaku atau tidak, dan mereka tentu gemar mendengar-nya.

*Bendera Persatuan.*—Jangan lupa menyebutkan kepada Anak2 Serigala ia-itu chabang2 pada binatang dan belang2 merah putih itu ia-lah menunjukkan 'sa-belas buah negeri dan jajahan. Warna merah dan putih serta biru itu di-ambil dari Union Jack. Bulan sabit menandakan Islam, dan bintang itu di-warnakan kuning kerana menandakan kebésaran Raja2 Melayu.

Beri-lah Anak2 Serigala itu melukis gambar bendera2 pada kertas tebal putih atau kertas biasa.

Bila tuan fikirkan mereka telah mengerti dan ingat akan bendera2 itu, uji-lah mereka itu dengan permainan ini.

#### PERMAINAN. *Permainan Bendera.*

Untuk permainan ini di-kehendaki-lah sa-perunggu palang2 yang terkandung dalam Union

Jack; palang2 itu dĕngan sĕnang boleh di-buat oleh Guru Anak Sĕrigala daripada kĕrtas tĕbal mĕmakai dawat merah dan biru.

Kĕpingan2 palang2 itu di-gaulkan. Satu2 Ĕnam Sakawan di-gilir2kan mĕmbuat Union Jack daripada palang2 itu dĕngan di-jaga lama masa mĕmbuat-nya itu oleh Guru Anak Sĕrigala. Ĕnam Sakawan yang chĕpat sa-kali masa-nya siap di-kira mĕnang, dĕngan sharat bĕndera itu bĕtul susunan-nya (garisan puteh yang lebar di-sabĕlah atas dll.) Kĕpingan palang2 yang di-buat itu mĕsti-lah bĕtul sukatan-nya.

Maka pĕrmainan yang sapĕrti itu boleh juga di-buat dalam masa mĕngajarkan bĕndera Pĕrsĕkutuan dan bĕndera Nĕgĕri.

#### PĔMAINAN. *Pĕtir dan Kilat.*

Anak2 Sĕrigala lari bĕrkĕliling (pakai bunyi2-an kalau ada) dan bila bunyi2an itu bĕrhĕnti Akela sĕbut satu angka, maka Anak2 Sĕrigala itu bĕrhĕnti dan mĕmbuat kĕlompok2, satu2 kĕlompok mĕngandongi sa-banyak bilangan yang di-panggil itu. Siapa2 yang tĕrtinggal di-kira mati sĕmua-nya sa-kali, sĕbab itu kalau ada yang mĕnempel kĕmudian hĕndak-lah ditolakkan. Bunyi2an itu di-tĕruskan, atau kalau tiada bunyi2an, baki Anak Sĕrigala itu hĕndak-lah lari bĕrkĕliling lagi dan satu angka lain pula di-panggil — bagitu-lah sa-tĕrus-nya hingga tinggal dua orang sahaja.

Untuk pindaan dalam pĕrmainan ini boleh juga di-gunakan tiupan2 whistle mĕnggantikan panggilan angka, dan chara ini sangat-lah bĕrguna kalau kita tiada mĕmpunyaĭ bunyi2an.



## PAKAIAN MĒNYAMAR.

Bagi pĕrmulaan-nya tĕntu-lah barangkali Anak<sup>2</sup> Sĕrigala itu tidak pandai mĕmakai pakaian samaran, akan tĕtapi bila mĕreka tahu mĕnggayakan-nya gĕmar-lah mĕreka akan pĕrkara ini, sĕbab itu bĕri-lah pĕrtolongan kalau di-kĕhĕndaki oleh mĕreka itu.

Bĕri bĕbĕrapa kĕping surat khabar dan sadikit tali kapada tiap<sup>2</sup> satu Ēnam Sakawan; surohkan pĕrgi ka-sarang masing<sup>2</sup> mĕmakaikan sa-orang atau bĕrdua Anak Sĕrigala mĕnjadi sa-bagai sa-jĕnis binatang dalam hutan. Bĕri tempoh kira<sup>2</sup> sa-puluh minit untok mĕmakai<sup>2</sup> ini, kĕmudian bariskan sa-mula binatang samaran itu dan pileh yang baik sa-kali. Jangan lupa mĕmbĕri sorak kapada yang mĕnang.

## CHĒRITA.

Kalau ada masa, bĕri-lah satu chĕrita bĕrkĕnaan dĕngan bulan bintang pada bĕndera pĕrsĕkutuan. Jika kĕna gaya mĕnchĕritakan-nya tĕntu-lah budak<sup>2</sup> itu sĕrĕnok mĕndĕngar-nya.

Laung To' Guru.

## MĒSHURAT KĒPALA<sup>2</sup> ĒNAM SAKAWAN.

Barangkali tuan tĕlah mĕmileh Kĕpala<sup>2</sup> Ēnam Sakawan yang tĕtap, jadi adakan-lah Mĕshurat Kĕpala<sup>2</sup> Ēnam Sakawan ia-itu mĕshuarat yang sa-habis<sup>2</sup> tidak rĕsmi, dan bĕrbedza daripada Pĕrsidangan Kĕpala Patrol (Court of Honour). Kĕpala Patrol banyak bĕrtanggung jawab yang tĕrtĕntu, dan Kĕpala Ēnam Sakawan tiada langsung tanggung jawab-nya. Kĕrja-nya hanya untok mĕmbantu Anak<sup>2</sup> Sĕrigala yang lĕbeh kĕchil bila<sup>2</sup> mustahak, dan mĕnjaga Ēnam Sakawan-nya supaya elok tĕrator pada hari<sup>2</sup> pĕrjumpaan..

Mëshuarat itu mēngambil masa bēbērapa minit sahaja dan tiada banyak pērkarā yang hēndak di-rundingkan. Bēri tahu Kēpala2 Ĕnam Sakawan itu apa yang di-harapkan daripada mēreka dan bagaimana tuan hēndak mēlihat yang mēreka itu bērguna dsb., dan buat-lah mëshuarat itu sa-chara tidak rēsmi dan sa-chara bērkawan2.

Kēmudian kēlak bila Kēpala2 Ĕnam Sakawan itu tēlah bērtambah mahir boleh-lah bērchakap dēngan mēreka bērkēnaan dēngan mēlagang ranchangan dan lain2 masaalah.

### **Pērjumpaan Kēdēlapan**

Hari ini kita akan mēnchuba sa-tēngah daripada kērja2 Bintang Satu yang ranchak ia-itu sapērti kē-tinting, lompat katak, tunggang buyong dan baling bola. Mula2 buat Laung To' Guru dan Pēpēreksaan kēmudian bēri tahu budak2 itu apa yang akan di-buat oleh mēreka itu.

Kalau Akela sa-orang pērēmpuan, ini-lah masanya sēmua kērja hari itu di-pulangkan kapada Guru Anak Sērigala laki2. Ia akan mēnunjokkan kapada Anak2 Sērigala bagaimana mēmbuat tunggang buyong dēngan kēmas, dan gaya yang bētul sa-kali pada pērmulaan dan pēnghabisan-nya; bagaimana gaya mēlētakkan kaki dēngan ringan-nya pada pēnghabisan lompat katak, dan lain2 pētua yang dapat mēmbantu Anak Sērigala itu supaya boleh mēmbuat kērja2 ini dēngan chērgas dan sēnang. Akela itu boleh mēnolong dēngan kata2 yang mēmbērangangkan sērta mēngambil pēringatan mana2 budak yang di-agakkan tēlah chukup pandai untok lulus dalam ujian. Jangan bēputus asa kalau pada hari mula2 itu tiada

sa-orang pun yang boleh mēmbuat ujian itu dēngan elok, budak2 kēchil biasa-nya tidak kēmas, dan maseh banyak masa bagi mēreka itu mēmbaiki pērbuatan-nya, dan pēnchubaan mēreka yang bērsunggoh2 untok mēngatasi kēsusahan2-nya itu-lah yang akan kita timbangkan baik2 sama sa-bagai hasil pērbuatan-nya.

Di-ingatkan lagi kalau sa-kira-nya tērpaksa mēnēmpoh jalan raya untok pērgi dan balek ka-kawasan pērmainan itu, tēgaskan-lah kapada budak2 tuan supaya mēreka bērjaga2 akan pēratoran dan kēsēlamatan di-jalan raya.

**PĒRMAINAN.** *Mēnyēbērang jalan raya.*

Tandakan satu ruagan di-atas padang mēnjadi sa-bagai tēmpat untok mēnyēbērang jalan raya. Akela yang mēnjadi sa-bagai lampu2 di-tēngah simpang jalan, bērdiri mēmēgang satu bēndera merah dan satu bēndera hijau. Kalau tiada bēndera, boleh di-pakai baloon atau pun sapu tangan warna. Masa Akela mēngangkāt bēndera hijau Anak2 Sērigala lari bērkēliling dan lalu di-tēmpat mēnyēbērang jalan itu — siapa2 yang tērtangkap masa mēnyēbērang itu kērna bēndera merah tēlah di-naikkan, ia di-kira mati.

**BĒRGANTI2.** *Bēndera.*

Ini satu pērmainan bērkēnaan dēngan bēndera yang tēlah di-pēlajari oleh budak2 itu, jadi sa-bēlum di-mulakan elok sēbutkan rengkasan pērmainan itu sapērti nama bēndera, nama nēgēri yang mēmpunyaī bēndera itu dan chogan2-nya.

Bēri alamat supaya pasokan2 mēmbuat barisan bērbuntut2 (di-kēhēndaki mēreka bērsēdia bētul2 dan bērgērak dēngan pantas, jangan ada masa tērbuang bila di-bēri alamat mēmbuat satu2 pēchahan.)

Budak2 itu di-suroh mēmbilang angka dari satu hingga enam, dan di-hadapan tiap2 satu pasokan ada tiga bēndera, Union Jack, Pērsēkutuan dan nēgēri sēndiri. Akela sēbut apa2 yang ada bērhubong dēngan hal satu2 bēndera itu, mithal-nya "Pangkah merah putih" atau "Jalor merah putih" atau "Puteh kuning hitam" dsb., kēmudian panggil satu angka, dan Anak Sērigala yang kēna angka itu lari ka-tēmpat bēnderanya, pileh bēndera yang di-kēhēndaki itu dan bawa lari kapada Akela. Yang mula2 sampai dēngan bēndera yang salah, hēndak-lah di-tunjokkan mana yang bētul, dan ingat-lah supaya mēngulang mēmanggil akan dia dēngan bēndera itu juga kēmudian sadikit dalam pērmainan itu. Bēndera itu lētakkan balek ka-tēmpat-nya, dan Akela sēbut yang lain pula

Jikalau dalam sēgala pērmainan jēnis ini tuan bērhēnti sa-kējap lēpas mēnyēbut gēlaran bēnda sa-bēlum mēnyēbut angka budak itu, tēntu-lah mēnjadikan mēreka tērpaku dan mēnambahkan rasa chēmas-nya.

**PĒRMAINAN.** *Jantan mērobobkan kota.*

Pērmainan ini sangat gēmbira dan di-gēmari, bila sudah di-buat mēreka sa-kali, mēreka akan mēminta-nya bērulang2. Hēndak-lah sēmua-nya tahu mēnyanyikan satu2 lagu yang ranchak, dan mēnyanyikan-nya sa-bērapa kuat yang di-sukaī-nya.

Pack itu di-bahagi dua dan bērdiri bērhadap2an jauh sadikit. Budak2 itu bērpēgang tangan, satu pehak mēnjadi sa-bagai kota yang kuat pērtahanannya. Anak2 Sērigala itu mēnyanyikan lagu tadi, satu pehak hēntak kaki dan satu pehak lagi mara kapada mēreka itu dan undor balek ka-tēmpat-nya sambil mēnyanyi. Di-akhir nyayi itu, pehak yang

mara itu mēmoleh sa-orang mēnjadi Jantan, dan ia kēna lari mērēmpoh tangan lawan-nya barang di mana tēmpat yang di-kirakan-nya dapat di-putuskan. Kalau ia bēryaya mēlalui pērtahanan itu, kēdua2 budak yang tērluchut pēgangan tangan-nya itu pērgi bērsama2 ka-pehak-nya, tētapi kalau ta' jaya ia mērēmpoh itu ia jadi tawanan dan masok ka-pehak lawan-nya. Tiada siapa pun yang boleh mēnolong, dan Anak2 Sērigala itu hēndak-lah bērpēgang2 tangan sa-lama bērmain itu. "Si-Jantan" ta'



boleh di-bēri masa lama2 sangat untok mērēmpoh itu — bēri-lah kira2 sa-lama mēmbilang hingga "sapuluh" dēngan bilangan lambat2. Sēkarang nyanyi itu di-ulang balek, tētapi pehak yang lain itu pula mara dan pehak-nya-lah mērēmpoh. Maka tērupulang-lah kapada Akela bērapa lama di-kēhēndaki-nya pērmainan itu bērjalan.

Ini-lah masa-nya Pack itu mēnjadi tērsangat hinggar bangar — suara mēmēkek, mēnghēntak2 kaki dan sēgala pērasaan chēmas; maka kalau dapat tuan mēnjadikan mēreka diam bila tuan panggil "Pack" sa-sunggoh-nya tuan akan mērasa puas hati dēngan kēmaraan kērja2 tuan.

Laung To' Guru.

## Pěrjumpaan Kēsambilan

Bila sudah di-buat Laung To' Guru dan Pěpě-reksaan pun sudah sėlesai, surohkan-lah Anak2 Sė-rigala itu mēmilih satu pěrmainan untok mēmula-kan kěrja hari ini kěrana hingga sėkarang banyak-lah sudah pěrmainan yang di-kėtahuĩ-nya.

### SĔNAMAN.

Sėnaman2 jėnis yang bėtul, sangat-lah mustahak bagi budak2 yang sėdang naik, dan kalau kėna gaya mėnjalkan-nya sėronok sangat-lah kapada budak2 itu dan mėreka akan mėnchuba dėngan sa-habis2 daya-nya.

Sėnaman2 yang di-chadangkan oleh Lord Baden-Powell sa-bagai yang tėrsėbut dalam *Panduan Anak Sėrigala*, hidangan yang kėlima bėlas, ia-lah pėrmulaan sėnaman yang baik sa-kali, dan kalau tuan tėrangkan sadikit bėrkėnaan dėngan sėnaman itu bagai-mana ia mėmbantu kita mėnjadi bėsar dėngan lurus dan tinggi sėrta mėnjadikan urat2 daging yang tėgap, tidak bėrgėlambir, maka faham-lah kėlak budak2 itu apa yang akan di-buat-nya dan apa sėbab di-buat. Jaga baik2 supaya jangan ada budak2 yang mėnjadi tėrlampau tėrok; lėbeh baik buat sėnaman2 itu dėngan mudah dan tidak banyak ragam sa-kira2 dapat di-lakukan oleh tiap2 sa-orng budak itu. Jangan sa-kali di-ejek atau di-tėrtawakan sa-sa-orang budak yang ta'bėtul atau ganjil pėrbuatan sėnaman-nya kěrana ia akan mėnjadi malu dan hasil-nya kėlak boleh mėnimbulkan pėrkara yang burok kalau ia di-main2kan bagitu. Yang baik-nya ia-lah puji sa-sa-orang budak itu bila2 yang boleh dan bėri pėrang-sang pada sa-panjang masa.

## PĒRMAINAN. *Tinggalkan lantai.*

Anak2 Sērigala itu sēkarang sēdia akan mēmbuat satu pērmainan yang ranchak, jadi bēri-lah mēreka bērmain barang bēbērapa minit.

*Kaedab-nya.*— Pērmainan ini kēna buat dalam rumah. Anak2 Sērigala bērjalan bērsepah2 dalam bilek itu. Bila Guru Anak Sērigala mēmbunyikan whistle dēngan satu tiupan yang pendek, sa-orang pun tidak boleh mēmijak lantai lagi — mēsti-lah naik ka-atas bangku atau meja dsb. Siapa yang kēmudian sa-kali mēninggalkan lantai, nama-nya akan di-panggil.

## BĒRGANTI2. *Mēngikatkan kain leher.*

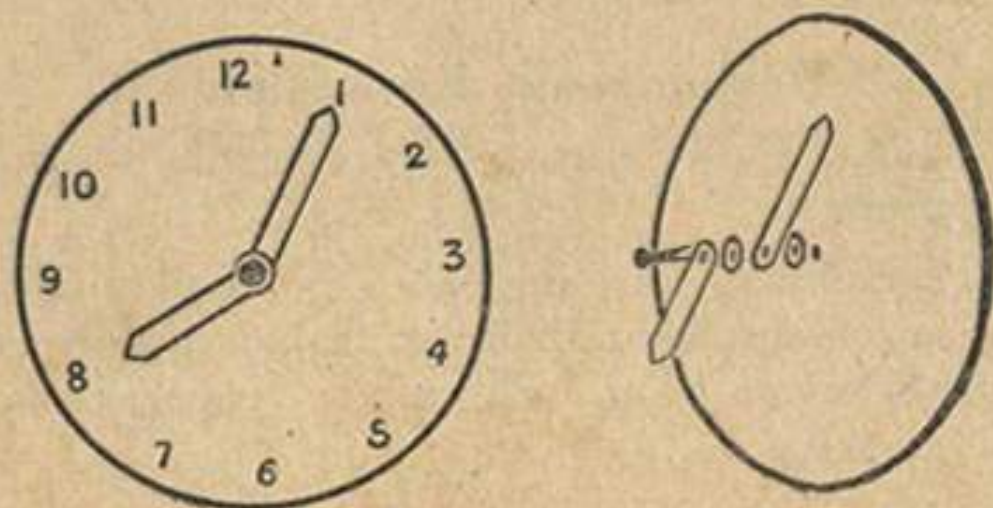
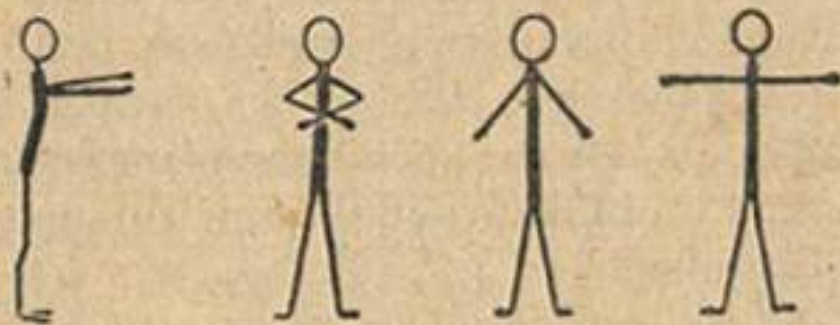
Ini satu lagi pērmainan yang pantas, tētapi boleh di-ulang2 kalau suka.

Anak2 Sērigala di-bahagikan kapada dua pasokan bērbaris bērbuntut2; masing2 kētua pasokan mēmēgang sa-hēlai kain leher yang tērlipat mēmanjang. Akela ada di-hadapan mēreka bērdiri tangan chēkak pinggang. Orang nombor 1, bila di-bēri pērentah "Mulai" mēsti lari ka-hadapan dan mēngikatkan kain leher ka-tangan Akela, kēmudian lari balek dan sēntoh orang nombor 2; nombor 2 ini lari pērgi mēmbuka ikatan kain leher itu dan bawa balek kapada nombor 3 yang akan mēngulang pērbuatan nombor 1 tadi. Bagitu-lah sampai habis. Mēngikatkan kain leher itu pakai-lah simpulan buku sila (atau bila mēreka sudah bēlajar, simpul manok) sahaja. Pasokan yang habis dahulu dan bērdiri dēngan barisan yang baik sa-kali di-kira mēnang.

## KĒRJA TANGAN.

Kĕrja tangan itu tĕlah di-i'tiraf di-mana2 pun tĕrsangat bĕsar guna-nya dalam pĕnghidupan budak2 kĕrana ia-itu mĕngajar akan mĕreka dalam bĕrbagai2 pĕrkara — sabar, mĕnumpukan fikiran, chĕrmat, mĕmĕrentahkan diri, dan ia juga mĕnjadi satu pintu jalan kĕluar bagi gambaran otak dan rasa ingin hĕndak mĕmbuat itu ini. Maka banyak-lah yang boleh di-buat oleh Pack itu mĕngikut jalan ini; walau pun hasil-nya yang mula2 agak kurang elok, akan tĕtapi tidak bĕrapa lama kĕlak chontoh2 barang yang elok akan dapat di-buat dan di-pĕrtunjokkan oleh Anak2 Sĕrigala itu. Dalam pada itu jangan-lah di-pandang sa-mata2 tĕntang elok-nya bĕnda yang di-buat itu mĕlainkan hĕndak-lah di-lĕbihkan tĕntang pĕnchuban dan fikiran yang di-tumpukan kapada-nya.

Kotak2 korek api boleh di-gunakan dĕngan bĕrbagai2 chara untok kĕrja ini, bagitu juga anak2 korek api, sumbat2 botol, kĕrtas2 tĕbal dsb.





Bagi pēnchubaaan Pack itu yang mula2 sa-kali elok di-pileh sa-suatu yang mudah — mithal-nya jam kērtas tēbal, boleh di-buat dēngan chēpat dan boleh di-jadikan satu daripada alatan Pack itu. Kalau Akela dapat mēngadakan satu chontoh yang boleh di-tiru oleh budak2 itu maka boleh-lah ia mēnjadi bantuan yang bēsar kapada mēreka itu.

Untok mēmbuat jam di-kēhēndaki-lah ada kērtas tēbal, gunting, kapor warna dan paku payong yang hujung-nya bērbēlah dua boleh di-lipatkan. Jam2 itu boleh di-buat bērkongsi oleh satu2 Ēnam Sakawan, atau oleh tiap2 tiga orang budak, yang baik sa-kali boleh di-simpan untok pērgunaan Bilek (Den) itu. Chontoh-nya itu biar tērgantong dan Sērigala2 Tua hadzir bērsama2 mēmbantu dan mēnasihatkan mēreka itu, tērutama sa-kali tēntang yang payah sapērti mēmasangkan jarum2-nya. Ini-lah masa yang di-kēhēndaki Akela mēnggunakan kēbijakan-nya supaya tiap2 sa-orang budak ada bēkēerja, sama ada mēmbuat jarum tambahan atau mēmbuboh warna pada-nya, jadi mēreka sēntiasa sahaja si-bok. Jaga pula tēntang mēmbuangkan sēgala sampah sarap, dan kumpulkan sēmula jam itu supaya dapat di-lihat bēramai2.

Laung To' Guru.

### Pērjumpaan Kēsapuloh

Laung To' Guru. Pēpēreksaan. Mēmungut yuran.

Pēpēreksaan hari ini buat lain sadikit daripada biasa, surohkan Kēpala2 Ēnam Sakawan mēmēreksa Ēnam Sakawan lain. Barangkali pēpēreksaan-nya lēbh kēras!

## PĒRMAINAN. *Angin bĕrtiup.*

Sa-orang Anak Sĕrigala di-pileh mĕnjadi Naga dan bĕrsarang di-pĕnjuru kawasan itu. Anak2 Sĕrigala yang lain mĕnjadi angin dan bĕgĕrak pĕrlahan2 ka-sana ka-mari dalam kawasan itu. Sa-orang pun ta'boleh bĕrdiri diam sahaja.

Bila Akela mĕmbĕri pĕrentah "Angin bĕrtiup ka-utara", sĕmua Anak Sĕrigala lari ka-utara sampai ka-sĕmpadan yang tĕlah di-tandakan. Naga itu mĕnchuba mĕnangkap sa-bĕrapa orang Anak Sĕrigala yang dapat, dan mana2 Anak Sĕrigala yang dapat di-tangkap-nya masok ka-pehak Naga itu dan mĕnangkap yang lain2 bila di-bĕri pĕrentah angin itu bĕrtiup ka-arrah lain pula.

## PĒRMAINAN. *Pĕnchuri.*

Ini sa-jĕnis pĕrmainan yang mĕnchĕmaskan dan di-gĕmari oleh Anak2 Sĕrigala sĕrta bĕrguna pula kĕrana tiap2 sa-orang Anak Sĕrigala itu dapat pĕluang mĕnjadi "Si-Anu."

Sĕmua Anak Sĕrigala itu mĕmbuat satu bulatan bĕsar, kĕchuali sa-orang mĕnjadi pĕnchuri, bĕrdiri di-luar. Sa-orang daripada Anak Sĕrigala dalam bulatan itu di-pileh dĕngan sulit mĕnjadi sa-orang pĕladang. Pĕnchuri tidak tahu siapa yang tĕlah di-pileh itu, masok ka-dalam bulatan dan mĕngambil sa-biji "Rambutan"; ia kĕna kĕluar balek mĕngikut jalan ia masok tadi juga. Kĕrja Pĕladang itu ia-lah hĕndak mĕnangkap Pĕnchuri itu, tĕtapi ia boleh mĕnangkap hanya pĕnchuri itu tĕlah mĕngambil Rambutan. Pĕnchuri itu mĕsti-lah bĕringat2 dan Pĕladang itu mĕsti mĕnchuba mĕmbuat muka sadin supaya jangan di-kĕtahuĭ oleh Pĕnchuri sa-hingga tiba masa-nya. Jika Pĕnchuri itu dapat lari kĕluar, ia di-bĕri pĕluang mĕn-

churi sa-kali lagi; kalau ia tertangkap, ia boleh mē-mileh sa-orang lain mēnjadi Pēnchuri pula.

### KĒRJA-BINTANG.

Khabarkan kapada Anak2 Sērigala itu bahawa tuan hēndak mēnengok sa-takat mana pintar-nya mēreka itu dalam hal mēngingati kēnja2 yang sudah di-laluī-nya — tuan hēndak mēnengok siapa yang maseh ingat akan simpulan2 dan siapa yang tahu hal bēndera2. Bēri mēreka itu kira2 sa-puluh menit pērgi ka-sarang-nya dēngan tali dan bēndera2 untok bērlateh sa-mula. Kēpala2 Ēnam Sakawan mēstilah mēnjadikan diri-nya bērguna di-waktu itu dan atorkan siapa2 yang pandai dalam Ēnam Sakawan-nya bagi mēmbantu mana2 yang bēlum chēkap. ▶

### PĒRMAINAN. *Soalan.*

Ini boleh di-jadikan ujian bagi kēnja-bintang yang baharu lēpas mēreka bērlateh tadi. Maka hēndak-lah di-buat satu daftar siapa2 yang tahu bētul.

Surohkan Anak Sērigala itu dudok dalam satu bulatan bēsar dēngan Guru Anak Sērigala bērdiri di-tēngah2. Ia mēmējamkan mata dan bērpusing kēling dēngan pērlahan2, kēmudian sambil mata-nya pējam lagi, ia mēnunjok kapada sa-orang Anak Sērigala dan mēnyoal mithal-nya: “Bagaimana rupa bēndera Pērsēkutuan?” atau “Apa simpulan kamu pakai bagi mēngikat bungkus?” (Anak Sērigala itu mēmbuat simpulan itu). Kalau panjang sangat masa-nya hēndak mēngētahuī ada-kah tiap2 sa-orang tahu sēmuanya, maka di-akhir pērmainan itu bolehlah tuan uji sēmu sa-kali Anak Sērigala itu mēmbuat simpulan buku sila dll.; kalau mēreka tahu bētul2 bolehlah di-kira lulus.

Lēpas daripada dudok bērlama2an ini budak2 itu akan bērsēdia untok satu2 kērja yang lēbeh hidup.

PĒRMAINAN. *Pētir dan kilat.*

Mainkan sa-kali sahaja. (Lihat Pērjumpaan kētujoh).

PĒRMAINAN. *Mēnyembar topi.*

Untok pērmainan ini pēchahkan Pack itu kepada dua barisan bērdiri bērhada2an, jarak-nya ēnam kaki atau lēbeh. Bilang angka dari kanan masing2 pasokan. Lētakkan satu bēnda (sa-elok2-nya topi Guru Anak Sērigala) di-tēngah2 antara kēdua barisan itu. Guru Anak Sērigala sēbut satu angka. Kēdua2 Anak Sērigala yang kēna angka itu mējawab dan kēluar dēngan tujuan hēndak mēngambil topi itu sērta mēmbawa-nya balek ka-tēmpat masing2. Tētapi bila sa-saorang tēlah dapat mēmēgang atau mēnyēntoh topi itu, ia boleh di-“chuit” oleh lawan-nya dan mēsti-lah ia mēlētakkan topi itu balek di-tēngah2, dan kēdua2-nya balek ka-tēmpat masing2. Sa-kira-nya pula sa-orang dapat mēnyembar topi itu dan sēmpat mēmbawa-nya lari balek ka-tēmpat-nya dēngan tidak kēna chuit maka pasokan-nya dapat satu mata. Mēreka yang di-sēbut angka-nya ta'boleh mēluru mēmbabi buta sahaja mēngambil topi itu, mēlainkan hēndak-lah kēluar dēngan pantas, masing2 mēmērhatikan lawan-nya, dan dēngan jalan tipu muslihat chuba mēnyembar topi itu di-hadapan mata lawan-nya sērta mēlompat balek ka-tēmpat-nya. Guru Anak Sērigala hēndak-lah mēngira mata.

Chērita.

Laung To' Guru.

## Pěrjumpaan Kēsabēlas

Untok mēngubah rasa, hari ini bila sēlēsai mēm-buat Laung To Guru dan Pēpēreksaan, mulakan-lah kērja dēngan suatu pērmainan sēnyap. Banyak jēnis pērmainan mēngintai yang boleh di-buat. Ini satu daripada-nya:

### PĒRMAINAN. *Mowgli dan Bagheera.*

Dalam pērmainan ini tidak boleh lēbeh daripada ēnam atau dua bēlas orang yang mēngambil bahagian. Sa-orang Anak Sērigala (sa-elok2-nya sa-orang Kēpalā Ēnam Sakawan) mēnjadi Bagheera ia-itu Harimau Kumbang, yang mēnchadangkan hēndak mēmbēri latehan mēngintai kapada Mowgli. Bagheera bērdiri mēngadap kēluar di-hujung kawasan, dan Mowgli ia-itu sēmua Anak2 Sērigala yang lain, bērator sa-baris mēmbēlakang kēluar kawasan di-hujung sa-bēlah lagi. Bila di-bēri pērentah "Mulai" sēmua Mowgli itu pun mula-lah bērgērak mēnuju kapada Bagheera dēngan mēnjengket mēlangkah panjang2 sa-bērapa pantas yang boleh; tiap2 sa-kali gērak buat-lah bēbērapa langkah sahaja. Tujuan-nya ialah hēndak pērgi sa-bērapa rapat kapada Bagheera sehingga dapat di-sēntoh bēlakang-nya dēngan tidak kēlihatan kapada musuh waktu dalam hutan. Bagheera hēndak-lah pusing kēliling sa-bēntar bēbērapa kali yang di-sukai-nya, dan pada masa ia bērpusing itu kalau ada nampak kapada-nya Anak2 Sērigala yang bērgērak mara, ia pun mēnunjok akan dia dan bērtēriak "Mowgli, aku nampak awak bērgērak, pērgi balek". Anak Sērigala itu kēna-lah balek ka-tēmpat-nya dan ulang sa-mula kērja-nya.

Përmainan itu bërjalan tërus sa-hingga Mowgli bërjaya mën्यěntoh Bagheera. Kěmudian ganti děngan Bagheera lain.

### BĒRGANTI2. *Monyet2.*

Ēnam2 Sakawan běrbaris bərbuntut2. Tiap2 sa-orang Anak Sěrígala běrğilir2 lětakkan songkok-nya tərbalek di-atas kěpala dan měrangkak ka-hujong sa-bělah sana sěrtā balek ka-pasokan-nya, sa-bagai monyet. Ēnam Sakawan yang mula habis dan dudok měnchangkong děngan songkok di-pakai bětul2, měnang. Kalau songkok jatoh masa měrangkak tadi di-potong satu mata tiap2 sa-kali jatoh.

### BĒRGANTI. *Pěrkhabaran.*

Tujuan pěrmainan ini ia-lah hěndak mělihat adakah dapat Anak2 Sěrígala itu měmbawa pěrkhabaran dalam otak-nya dan měnyampaikan-nya děngan bětul. Kita ta'tahu ěntah bila2 kita di-kěhěndaki měmbawa satu2 pěrkhabaran yang sangat mustahak kapada doctor atau polis, maka wajib sangat-lah kita ingat akan pěrkhabaran itu dan boleh měngulang tiap2 sa-patah pěrnyataan yang di-běri kapada kita. Kalau kita běrleteh akan pěrkarā ini masa jadi Anak Sěrígala těntu-lah tidak-payah hěndak měngingatkan-nya dan boleh jadi děngan sěbab elok-nya pěringatan kita itu dapat měnyělamatkan jiwa sa-saorang manusia atau pun měnangkap sa-orang pěnchuri dan sa-bagai-nya.

Pěchahkan Anak2 Sěrígala itu běrator měnjadi bėbėrapa kumpulan (sa-orang daripada satu Ēnam Sakawan) pada bėbėrapa těmpat atau pěrhěntian měngikut satu lorong, lěbeh elok kalau lorong itu mělengkong. Nombor 1 daripada tiap2 Ēnam Saka-

wan tinggal bĕrsama2 Guru Anak Sĕrigala yang akan mĕmbĕri satu pĕrkhabaran kapada mĕreka dĕngan mulut; pĕrkhabaran itu mĕsti di-ingati dan di-bawa-nya dĕngan bĕrlari kapada kawan-nya di-pĕrhĕntian yang pĕrtama (tĕntu-lah tidak boleh di-dĕngar oleh orang lain). Orang2 di-tĕmpat pĕrtama ini lari dĕngan pĕrkhabaran itu ka-pĕrhĕntian yang kĕdua dan sampaikan kapada kawan-nya; bagitu-lah sa-tĕrus-nya hingga orang yang akhir sa-kali lari balek dĕngan pĕrkhabaran itu kapada Guru Anak Sĕrigala. Pĕrkhabaran yang bĕtul yang mula2 sampai di-kira Ĕnam Sakawan-nya mĕnang.

Kita tĕlah mĕmbuat tiga jĕnis pĕrmainan yang ranchak, jadi mari-lah kita buat pula satu pĕrmainan yang sĕnyap sadikit.

#### PĔRMAINAN. *Angkat Awang,*

Pĕrmainan ini kĕna buat dalam rumah. Baha-gikan Păck kapada dua pasokan, masing2 dudok bĕrhadapan2an pada meja panjang. Sa-kĕping wang shiling sa-puluh sen bĕrikan kapada salah satu pasokan itu. Ahli2 pasokan yang mĕnĕrima wang itu mĕnyĕmbunyikan tangan di-bawah meja. Wang itu dĕngan bĕrsulit2 di-masokkan ka-dalam gĕnggaman salah sa-orang daripada-nya. Bila pasokan ini mĕngatakan yang mĕreka sudah siap, maka kĕtua pasokan lawan-nya pun bĕrkata "Angkat Awang".

Maka sĕmua tangan yang di-sĕmbunyikan di-bawah meja tadi pun di-lĕtakkĕn di-atas meja dĕngan tĕrgĕnggam dan buku-nya ka-atas. Kĕtua itu mĕnyurohkan lĕpas sa-orang sa-orang pula mana2 budak yang di-fikirkan-nya *tiada* mĕnggĕnggam wang itu

mēnarek sa-bēlah atau kēdua bēlah tangan-nya. Kalau ia bēryaya mēngosongkan meja itu daripada tangan yang tiada mēnggēnggam wang dan tinggal tangan yang bērisi wang itu sahaja, maka pehak-nya dapat satu mata dan mēnērima wang itu; pērmmainan itu di-tēruskan sapērti mula2 tadi, hanya kētua pasokan yang satu lagi pula mēnyēbut "Angkat Awang" itu. Sa-kira-nya kētua itu mēnyuroh tarek sa-suatu tangan yang mēngandongi wang itu, maka pehak-nya kalah sērta lawan-nya dapat satu mata pula. Kalau pasokan yang mēmēgang wang itu mēnang, mēreka dapat pēluang mēmēgang wang itu lagi sa-kali dan pērmmainan itu di-tēruskan. Tiap2 sa-kali tukar, hēndak-lah kētua-nya pun bērtukar pula.

Untok mēnambahkan sēronok-nya pērmmainan ini boleh-lah di-ansor mēragam2kan-nya bila budak2 tēlah mēngērti chara yang mudah itu.

Bila di-bēri pērentah "Angkat Awang!" sēmu gēnggaman tangan di-angkat lurus ka-atas dan nanti di-situ hingga dapat pērentah lain. Kētua itu boleh mēmbēri salah satu daripada pērentah2 yang bērikut:

1. "Hēmpaskan" maka hēmpaskan-lah tapak tangan ka-atas meja. Bunyi mēnghēmpaskan tangan itu barangkali boleh mēnghilangkan bunyi wang itu masa kēna meja, tētapi hēndak-lah di-jaga baik2 supaya jangan ia tērpēlanting masa mēnghēmpaskan tangan itu. Biarkan tangan2 itu di-atas meja sa-hingga di-suroh tarek oleh kētua sapērti dahulu.

2. "Lētakkan". Gēnggaman tangan itu turunkan ka-atas meja, kēmudian buka pērlahan2, nampak jari2 itu macham mērangkak sa-hingga tapak tangan rata di-atas meja. (Mēreka yang tiada mēng-



genggam wang hendak-lah pandai2 menggayakan salah2 wang itu ada pada-nya supaya mata pehak lawan-nya terlepas daripada memandang tangan kawan-nya yang menggenggam wang itu yang men- chuba menjaga biar wang-nya tidak berbunyi. Wang itu boleh di-pegang dengan sa-barang gaya — di-chelah jari, atau antara ibu jari dengan tapak tangan, kalau suka).

3. “Kětokkan”. Genggaman tangan itu turunkan ka-atas meja dan buka, hujung2 jari terletak di-atas meja itu dan kětok2kan. (Boleh juga diganti dengan “Lubang Kětam” yaani jari2 itu diam sahaja, tidak di-kětok2kan).

4. “Pëmidang”. Genggaman tangan itu biarkan di-atas, dan pusingkan belakng tangan ka-hadapan (menghala kapada lawan). Buka genggaman itu perlahan2. Kětua pasokan lawan mulai menyuroh tarek tangan lepas satu satu. (Boleh juga dibuat lain2 perintah).

Bila permainan ini sudah di-mainkan beberapa kětika, ada satu peratoran yang elok di-buat bagi Anak2 Sërigala yang tajam pendëngaran dan otaknya ia-itu di-bëri këbënanan kapada budak2 yang lain daripada “këtua” mëmberï perintah, akan tětapi perintah-nya itu tidak boleh di-turut; kalau ada yang mënurut perintah orang lain daripada “këtua” itu maka kalah-lah pehak yang mënurut itu. Maka dalam hal ini ada-lah berkëhendakkan tiap2 sa-orang Anak Sërigala sëntiasa berjaga2 dan dapat mëmërentahkan diri-nya. Kalau “këtua” pëlësu itu pandai menggayakan diri-nya dan këna gaya perintah-nya

boleh jadi dapat mēmpērdayakan walau pun Anak Sērigala yang tajam sa-kali otak dan pēndēngaran-nya.

### MĒNARI.

Sēkarang kita akan mēnchuba Tarian Hutan yang pērtama. Jangan-lah risau bērkēnaan dēngan hal ini kērana sēgala sharat-nya ada pada kita — budak2 itu banyak mēmpunyaī gambaran otak, mēreka itu memang bērkēhēndak, dan sēmua-nya tēlah bērtambah biasa dēngan suasana Hutan.

Tari Bagheera ia-lah yang elok sa-kali di-mulakan kērana ia-itu mudah dan mēnyukakan. Kētē-rangan-nya boleh di-dapati dalam *Panduan Anak Sērigala*, hidangan yang kētiga. Sa-bēlum mēngajarkan-nya kapada Anak2 Sērigala, pērkatakan-lah dahulu rengkasan chērita itu dēngan mēreka, kēmudian sēbutkan bahawa mēreka akan mēlakunkan chērita itu. Buat satu pērtunjokan — atau kalau Pēnolong tuan pandai, surohkan-lah ia mēnchontohkan-nya — supaya tuan masok tērus ka-dalam sēmangat chērita itu dan mēnjadikan dia sapērti ia2 bētul. Kēmudian ajarkan-lah dan surohkan budak2 itu mēmbuat-nya sa-kērat2 dēngan lambat, tētapi tidak mēngada2; lēpas itu bagi kali yang pēnghabisan buat-lah dari mula hingga akhir, buat bērsama2 mēreka sa-panjang masa tarian itu.

### Pērjumpaan Kēdua Bēlas

Laung To' Guru. Pēpēreksaan. Mēmungut yuran.

PĒRMAINAN. *Orang Mēlayu dēngan Portugis.*

Anak2 Sērigala itu di-pēchahkan kapada dua pasokan. Satu kawasan yang luas di-tētapkan mēn-

jadi medan pēpēran dan asingkan kapada dua bahagian. (Untok jadi sēmpadan antara dua bahagian kawasan itu boleh gunakan jalan dēnai, atau satu garisan yang di-tandakan dēngan kapor atau tali dipakukan ka-tanah). Di-sabēlah mēnyēbēlah, kira2 tiga puloh ela dari sēmpadan itu lētakkan anggaran satu dozen barang — songkok, atau unchang kachang atau pun kēratān2 kayu; bēnda2 ini di-mithalkan sabagai tēmpat simpanan pēluru. Sa-orang pēngawal di-bēri bērkawal di-hadapan bēnda2 itu, dan ia mēsti sēlalu ada sa-kurang2-nya tiga langkah dari bēnda2 itu, mēlainkan kalau ia mēngējar musoh. Anak2 Sērigala yang lain bērpēchah bērsepah2 di-kawasan itu, sa-tēngah-nya di-bēri kērja oleh kētua pasokan untok bērtahan, dan sa-tēngah-nya untok mēnyērang. Bila di-bēri alamat, maka kēdua2 pehak mēnyērang sē-rēntak. Tujuan mēnyērang itu ia-lah hēndak mēngambil sēmua pēluru kēpunyaan pehak lawan-nya dan mēmbawa-nya balek ka-kawasan-nya. Mēreka itu boleh di-tawan dēngan jalan di-sēntoh pada masa mēreka di-dalam kawasan musoh, *kēchuali* kalau mēreka tēlah bērjaya mēngambil satu2 bēnda itu, bolehlah mēreka balek mēmbawa bēnda itu dēngan sēlamat ka-kawasan-nya. Tiap2 sa-kali ambil, ta'boleh lēbeh daripada satu bēnda. Orang2 tawanan di-tēmpatkan di-bēlakang simpanan pēluru pehak yang mēnawan-nya. Tawanan2 ini boleh di-lēpaskan oleh kawan-nya dēngan jalan mēnyēntoh akan mēreka itu. Mana2 yang di-lēpaskan mēsti-lah balek ka-kawasan-nya lēbeh dahulu sa-bēlum boleh mēnyērang lagi; masa balek itu hēndak-lah bērpēgang tangan dēngan orang yang mēlēpaskan-nya; kalau tidak, ia boleh di-tawan sa-mula. Pehak yang di-kira mēnang ia-lah

yang dapat mērampas sēmua sa-kali pēluru lawan-nya atau pun yang lēbeh banyak mēnyimpan pēluru masa di-bunyikan whistle.

#### PĒRMAINAN. *Jam.*

Anak2 Sērigala di-bahagikan kapada pasokan2, dan di-hadapan tiap2 satu pasokan ada tērlētak sa-buah jam kērtas tēbal yang di-buat mēreka dahulu. Akela bērtēriak: "Kurang lima minit pukul tujuh", maka Anak Sērigala yang pērtama dalam satu2 Ēnam Sakawan lari kēluar dan pusingkan jarum2 jam itu mēngikut yang di-kēhēndaki sērta lari balek ka-tēmpat-nya. Yang mula2 sampai balek sērta *bētul* waktu yang di-buat-nya itu dapat satu mata bagi Ēnam Sakawan-nya. Bila Akela sēbut waktu yang lain, Anak Sērigala nombor 2 pula lari kēluar.

#### PĒRMAINAN. *Bērlaga ayam.*

Dua orang Anak Sērigala dudok mēnchangkong, lutut rapat ka-dagu dan tangan mēmēlok lutut itu. Sa-kērat kayu kēchil masokkan ka-chēlah pēlipatan mēlaluī di-atas tangan. Bērkētinting dalam kēadaan yang bagitu masing2 mēnchuba mēnjatohkan lawan-nya, atau pun mēnjadikan-nya tērsalah timbangan atau tērlēpas tangan. Bēnarkan tiga pusingan dalam satu2 pērlawanan itu.

#### LOMPAT TALI.

Sa-tēngah Anak Sērigala mēndapati kērja ini sangat susah sa-olah2 tidak akan dapat mēreka bēlajar mēmbuat lompat tali itu; jadi elok-lah di-mulakan sēkarang supaya mēreka boleh bērlateh di-rumah.

Anak2 Sērigala itu jadikan pasokan2 dan satu2 pasokan bēri sa-utas tali. Tiap2 sa-orang Anak Sē-

rigala mēsti kēluar bērganti<sup>2</sup> dan mēmbuat lompat tali sa-puluh kali arah ka-bēlakang, kēmudian bērikan tali itu kapada orang yang mēngikut-nya.

Chērita.

Laung To' Guru.

*Tambahan.*— Minggu ini boleh-lah tuan mēngadakan pula Mēshuarat Kēpala<sup>2</sup> Ēnam Sakawan — boleh jadi mēreka ada apa<sup>2</sup> chadangan hēndak di-katēngahkan. Barangkali tuan hēndak mērundingkan hal Sarang dan lain<sup>2</sup> yang harus di-chadangkan oleh mēreka untok mēndapat pērtolongan bagi mēmbuat-nya. Minggu hadapan boleh-lah tuan ulang kērja<sup>2</sup> bintang sa-hingga had yang tēlah di-pēlajari, dan kalau tuan gunakan barang sa-puluh menit dalam mēshuarat itu untok mēreka bērlateh sēndiri dēngan pērtolongan tuan maka ta'dapat tidak pada minggu hadapan sēnang-lah mēreka mēmbantu Ēnam Sakawan-nya. Ini ada-lah sa-mata<sup>2</sup> chadangan sahaja — kalau Akela ada lain<sup>2</sup> chadangan yang lēbeh mēnchēmaskan budak<sup>2</sup> itu jalankan-lah dia dēngan tidak ragu<sup>2</sup>.

### **Pērjumpaan Kētiga Bēlas**

Laung To' Guru. Pēpēreksaan. Mēmungut yuran.

**PĒRMAINAN.** *Pētas mēlompat.*

Untok pērmainan ini di-kēhēndaki sa-biji bola sepak atau bola gētah yang bēsar. Pack di-jadikan dua pasokan, satu mēmbuat bulatan bēsar jarak-nya sa-kira<sup>2</sup> bērtēmu hujung tangan bila di-dēpakan, satu lagi bērkumpul di-tēngah<sup>2</sup> bulatan itu. Tujuan pērmainan ini ia-lah hēndak mēngēluarkan orang<sup>2</sup> yang

bĕrkumpul di-tĕngah itu dari bulatan itu sa-bĕrapa chĕpat yang boleh dĕngan jalan mĕnuju akan mĕreka dĕngan bola di-bawah daripada lutut. Anak2 Sĕrigala yang di-tĕngah itu kĕna-lah mĕlompat atau lari mĕngelakkan daripada bola yang di-balingkan kapada-nya, tĕtapi mĕreka ta'boleh lari kĕluar bulatan dan ta'boleh pula bola itu di-balingkan kapada mĕreka dari tĕmpat yang lĕbeh hampir daripada bulatan itu. Makin chĕpat bola itu di-balingkan dan di-sambut sĕrta di-balingkan sa-mula sa-makin-lah elok-nya pĕrmainan itu kĕrana ta'sĕmpat mĕreka yang di-tĕngah hĕndak bĕrfikir dan juga mĕnjadikan mĕreka chĕpat pĕnat. Bila sĕmua "Pĕtas mĕlompat" tĕlah kĕluar, pasokan itu bĕrtukar tĕmpat dan pĕrmainan itu di-ulang sa-mula. Pasokan yang dapat "mĕlĕtupkan" pĕtas mĕlompat itu dĕngan chĕpat ia-lah mĕnang.

#### PĒRMAINAN. *Di-bawah pintu gĕrbang.*

Anak2 Sĕrigala mĕmbuat dua barisan bĕrdiri tĕrkangkang bĕrhadap2an, jarak-nya sa-kurang2-nya ĕnam ela; kaki masing2 bĕrtĕmu dĕngan kaki kawan-nya di-kiri kanan-nya. Satu pehak mĕmulakan dĕngan mĕnggolekkan bola di-atas tanah supaya lalu di-chĕlah kangkang salah sa-orang Anak Sĕrigala di-pehak lawan-nya. Kalau bola itu lulus maka Anak Sĕrigala itu di-kira mati dan pĕrgi ka-bĕlakang untok mĕnangkap dan mĕmulangkan bola yang tĕrlĕpas. Pĕrmainan itu di-tĕruskan hingga satu pasokan habis mati.

Undang2-nya chuma bola itu mĕsti di-golekkan, tidak di-balingkan, dan mĕnahan-nya hanya di-bĕnarkan dĕngan tangan sahaja.

## KĒRJA-BINTANG.

Biarkan Anak<sup>2</sup> Sērigala itu bērlateh di-sarang-nya sa-barang kērja-bintang yang tēlah di-buat-nya dan bēlum lagi chukup chēkap. Sa-tēngah-nya barangkali hēndak bērlateh lagi dalam simpul<sup>2</sup>an, sa-tēngah-nya dalam bēndera, yang lain boleh bēlajar mēmbacha jam, dan baki-nya boleh minta kawan-nya mēnolong dalam lompat tali atau mēnjunjong buku. Pēngētahuan Anak<sup>2</sup> Sērigala itu sēkarang barangkali bērpēringkat<sup>2</sup>, sa-tēngah-nya tēlah pandai dalam sēmuā kērja yang tēlah di-buat itu, dan sa-tēngah-nya pula maseh banyak yang akan di-pēlajari-nya, maka di-sini-lah dapat Akela mēnggunakan sēgala kēbijakan dan ikhtiar<sup>2</sup>-nya. Tiap<sup>2</sup> sa-orang mēsti sibok dan tērtarek hati pada sa-panjang masa, akan tētapi dēngan sadikit pērtolongan daripada Kēpala<sup>2</sup> Ēnam Sakawan dan daripada Sērigala<sup>2</sup> Tua maka sa-patut-nya kērja Akela itu tidak-lah bērapa susah.

Lēpas daripada bēkērja bērat bagitu maka Anak<sup>2</sup> Sērigala itu bērsēdia akan mēmbuat sadikit gērak badan, tētapi kita tidak akan mēnukar langsung kērja<sup>2</sup> yang akan di-buat itu. Mari-lah kita bēri mēreka itu satu pērmainan pasokan yang mēngandongi sēmuā kērja-bintang yang tēlah di-pēlajari-nya. Susunan isi pērmainan itu kita pulang-kan-lah kapada Akela mēnchadangkan-nya.

Mēreka akan bērsukachita mēnunjokkan bētapa elok-nya mēreka boleh mēmbuat kērja<sup>2</sup> itu sēkarang, dan mēreka akan mērasa bahawa mēreka bētul<sup>2</sup> bēransor maju. Sēkarang mari kita buat sa-jēnis pērmainan lain pula.

## PĒRMAINAN. *Apa hēndak di-buat?*

Pĕrmainan ini elok di-buat dalam rumah. Mu-la2-nya surohkan dua orang kĕluar dari bilek, dan masa mĕreka di-luar, orang2 yang tinggal bĕrpakat apa-kah satu kĕrja yang hēndak di-suroh mĕreka yang kĕluar itu mĕmbuat-nya.

Barangkali mĕreka mĕnĕtapkan hēndak mĕnyuroh pindahkan satu kĕrusi dari hujung bilek itu ka-hujung sa-bĕlah lagi, atau angkat satu gambar gantongkan ka-tĕmpat lain, atau gosok papan hitam atau pun apa2 yang di-fikirkan oleh mĕreka bĕrsama. Kĕmudian kĕdua orang yang kĕluar tadi di-panggil masok, dan mĕreka kĕna mĕngagak apa-kah yang kĕna mĕreka buat. Mĕreka mĕsti bĕrjalan mĕrata2 dalam bilek itu mĕmbuat sĕgala yang dapat di-fikirkan oleh mĕreka sa-higga kĕna sa-bagai yang di-kĕhēndaki. Dalam masa mĕreka mĕnchuba itu dan ini, orang2 yang lain mĕnyanyikan lagu "Tĕpok amai2", nyanyi itu di-kuatkan bila pĕrbuatan itu hampir kĕna dan nyanyi pĕrlahan2 kalau pĕrbuatannya salah. Bila kĕdua pĕmain itu tĕlah dapat mĕngagak apa yang mĕreka kĕna buat, suroh-lah dua orang lain pula kĕluar bilek.

Pĕrmainan ini boleh juga di-mainkan di-luar rumah, tĕtapi lain pula-lah jĕnis2 kĕrja yang akan di-buat itu.

## PĒRMAINAN. *Pĕrompak tidor.*

Ini sa-jĕnis pĕrmainan yang amat di-gĕmari oleh Anak2 Sĕrigala walau pun ia-itu mĕmaksu dudok diam bĕbĕrapa minit lama-nya.



Sa-orang Anak Sērigala yang bērtutup mata dudok di-tēngah2 kawasan mēnjaga "Unchang duit", dan yang lain2 dudok jauh2 daripada-nya. Bila Akela mēnunjok sa-orang Anak Sērigala hēndak-lah ia mērangkak dēngan sunyi sēnyap mēndapatkan Pērompak itu dan chuba mēnchuri "unchang duit"-nya. Jikalau Pērompak mēndēngar bunyi pēnchuri itu datang ia pun mēnunjok akan dia, atau pun mēnunjok ka-mana arah yang di-fikirkan-nya bunyi itu datang; kalau ia bētul, pēnchuri itu di-kira mati dan balek ka-tēmpat-nya, dan sa-orang lain pula di-tunjok oleh Akela supaya pērgi mēnchuba untong-nya. Tētapi kalau Pērompak itu silap dan tidak mēnunjok dēngan bētul kapada Anak Sērigala yang mēndatanginya itu, maka boleh-lah budak itu tērus mēndēkati unchang itu. Mana2 pēnchuri yang dapat mēngambil unchang itu ia pula jadi Pērompak. Ēlok disuroh Anak2 Sērigala itu bērtukar tēmpat tiap2 sakali mēnutup mata sa-orang Pērompak baharu.

### TARIAN HUTAN.

Baik di-buat Tari Bagheera sa-kali lagi dēngan lēbeh bēria2, kēmudian kalau ada masa, chuba-lah yang baharu pula ia-itu Tari Tabaqui (*Panduan Anak Sērigala*, hidangan yang kēdua). Jangan lupa mēnyēbutkan rengkasan chērita-nya dahulu, walaupun tēlah di-dēngar oleh mēreka masa bērchērita.

Laung To' Guru.

### Pērjumpaan Kēēmpat Bēlas

Laung To' Guru. Pēpēreksaan. Mēmungut yuran.

PĒRMAINAN. *Bērkumpul* (Lihat Pērjumpaan Kēlima).

Anak2 Sērigala tēlah mēmbuat pērmainan ini dahulu, tētapi kali ini mēreka tēlah mēnjadi lēbeh chērgas, ia-kah tidak!

### MĒNITI PAPAN.

Ini ia-lah satu daripada ujian Bintang Dua, akan tētapi tiada mēnjadikan halangan kalau kita masokkan dia dalam ranchangan kita pada pēringkat ini. Kērja itu sēronok dan mēmbantu budak2 itu mēnimbang badan dan mēnētapkan pēringatan.

Kalau di-tēmpat pērjumpaan itu ada bangku pēnimbang badan, amat-lah elok; kalau tidak, chubalah pinjam sa-kēping dua papan, lētakkan tinggi sa-dikit dari tanah, tētapi jangan tērlampau tinggi kērana pada mula-nya lēbeh baik kēmas lētak-nya dan tidak bērgoyang2 — tinggi-nya itu boleh di-tētapkan kēmudian. Bantu mana2 yang chuak sa-hingga mēreka pērchayakan diri-nya; maka mana2 yang tēlah ada kēpērchayaan itu bēri-lah mēmbuat yang lēbeh susah umpama mēniti sambil undor atau bērlutut sa-paroh jalan dsb.

Bila budak2 itu tēlah dapat mēnimbang dēngan sēnang boleh-lah pula di-chuba-nya yang lēbeh payah dan Akela boleh-lah mēnchari tēmpat di-luar yang di-gunakan dēngan gēmbira-nya sapērti saloran ayer mēlintangi anak sungai (kalau sungai itu tidak dalam), pokok tumbang, tētapi jangan-lah gunakan jambatan mēlintasi jalan kēreta api!

PĒRMAINAN. *Dalam kolam, Atas tēbing.* (Lihat Pērjumpaan Pērtama).

## PĒRMAINAN. *Mēnchari bēnda.*

Tunjokkan kapada budak2 itu satu bēnda, mi-thal-nya sa-hēlai daun gētah. Sēbutkan kapada mēreka apa bēnda-nya itu, suroh mēreka pērhatikan baik2, kēmudian katakan, "Anak Sērigala yang mula sa-kali mēndapat bēnda sapērti ini dan mēmbawa-nya balek ka-mari dapat satu hadiah." Biarkan mēreka lari bērtaboran, dan sēdiakan gula2 atau apa2 bēnda yang sa-umpama itu untok jadi hadiah.

Pērubahan yang ta'sēmēna2 sapērti ini boleh mēnghidupkan Pack itu, dan kadang2 hadiah yang kēchil2 itu elok hasil-nya mēnggantikan mata yang di-bēri kapada siapa2 yang mēnang.

## PĒRMAINAN. *Sarong kaki panjang.*

Sēdiakan bagi tiap2 satu Ēnam Sakawan sa-hēlai sarong kaki panjang yang bēsar (tidak koyak!) bē-risi bērjēnis2 bēnda — sa-kēping shiling sa-puloh sen, sa-kēping shiling lima sen, satu gēlang gētah, satu kotak korek api, sa-batang pencil dsb. Ēnam Saka-wan bērbaris bērbuntut2 dan bilang angka. Akela yang ada mēmēgang daftar barang2 dalam sarong kaki itu mēnyēbut nama satu barang dan satu angka, maka Anak Sērigala yang angka-nya kēna panggil itu lari kapada sarong kaki-nya dan mēraba bēnda2 da-lam sarong kaki itu mēngambil barang yang di-sēbut nama-nya tadi dan bawa balek kapada Guru Anak Sērigala-nya. Kēmudian di-sēbut lain bēnda dan lain angka pula. Ēnam Sakawan yang mula habis dan bētul sēmua barang-nya di-kira mēnang.

*Pēringatan:* Bēnda2 yang di-masokkan ka-da-lam tiap2 sarong kaki itu hēndak-lah sama.

## BĒRBUAL.

Ini bukan-nya bĕrchĕrita mĕlainkan ia-lah bĕrunding di-antara Sĕrigala2 Tua dĕngan budak2 itu. Akela mĕngĕluarkan satu2 kĕtĕrangan kĕmudian mĕnchungkil fikiran dan chadangan2 budak2 itu. Dalam pĕrkara ini boleh kita gunakan hal kĕbĕrsehan untok di-bualkan, dan kalau lĕbeh dahulu kita bacha apa yang di-sĕbutkan oleh Pĕnaja dalam *Panduan Anak Sĕrigala*, hidangan yang kĕsapuloh, maka tahu-lah kita bagaimana hĕndak mĕnĕrangkan isi2 kĕsiha an badan kapada budak2 itu. Budak itu boleh jadi sangat tĕrtarek dalam pĕrkara2 ini — bulu2 yang halus dalam hidong-nya dan apa kĕrja-nya (kĕrana tĕntu-lah ia tahu bĕnda itu tĕlah ada di-situ), kuman2 yang mĕlĕkat pada makanan jika tidak di-basoh, dan makanan yang rĕput di-chĕlah2 gigi boleh mĕrĕputkan gigi itu sama jika tidak di-bĕrsehkan. Tuan boleh mĕnjadikan kuman2 itu musoh yang sa-bĕnar — bahkan boleh tuan tunjokkan chontoh-nya bla ada kĕlihatan! Jangan lupa mĕmbĕnarkan budak2 itu bĕrchakap mĕngĕluarkan fikiran-nya, kĕrana ia-itu boleh mĕnambahkan kuat pada pĕringatan-nya.

Laung To' Guru.

### Pĕrjumpaan Kĕlima Bĕlas

Laung To' Guru. Pĕpĕreksaan.

Hari ini hĕndak-lah di-utamakan tĕntang pĕpĕreksaan gigi kĕrana minggu lalu sudah di-bualkan pĕrkara ini.

## PĒRMAINAN. *Kangaroo.*

Sa-orang Anak Sērigala yang kēdua bēlah kaki-nya di-ikatkan dēngan kain leher, bērkētinting sa-bagai kangaroo mēngējar budak2 yang lain dalam Pack itu. Siapa2 yang dapat di-sēntōh-nya kaki-nya pun di-ikat dan bērkētinting bērsama2 mēngējar yang lain2 itu. Bila tinggal sa-orang sahaja lagi yang tidak mēnjadi kangaroo maka ia-lah mēnang dan pēr-mainan itu pun tammat.

## BĒRGANTI2. *Anak Sērigala yang sibat.*

Ēnam2 Sakawan bērbaris bērbuntut2, tētapi Kē-pala2 Ēnam Sakawan bērdiri jauh sa-tētang dēngan Ēnam Sakawan masing2. Bila di-bēri pērentah "Mu-lai" Anak Sērigala yang pērtama daripada tia2 satu Ēnam Sakawan lari kapada Kēpala Ēnam Sakawan-nya dan pura2 mēnggosok gigi, mēmbasoh tangan, mēngērat kuku mēngisap nafas panjang ikut hidong, kēmudian lari balek. Mēnggosok gigi itu hēndak-lah di-buat sa-puloh kali, mēmbasoh tangan itu sa-puloh kali juga. Bila ia sampai balek, Anak Sērigala yang kēdua pula bērbuat bagitu; bagitulah hingga habis. Ēnam Sakawan yang mula2 habis dan dudok mēnchankong di-kira mēnang.

## KĒRJA-BINTANG. *Sēmboyan semaphore.*

(Di-agakkan yang Akela tēlah bērsatuju dēngan Guru Pēngakap bahawa Pack ini akan mēnggunakan Semaphore, dan tuan tēlah pun mutalaah *Panduan Anak Sērigala*, hidangan yang kēsabēlas, yang mēngandongi banyak nasihat yang bērguna bērkēnaan dēngan Semaphore dan Morse, bagitu juga bēbēra-pa pērmainan sēmboyan).

Pelajaran semboyan selalu menjadi batu halangan dalam hal kemajuan Anak2 Sërigala untok mëndapat Bintang Dua. Jadi walau pun di-hadapan kita masih banyak masa lagi, elok-lah juga kita mulakan sekarang dengan perlahan2 tetapi tetap.

Sa-belum memulakan-nya terangkan-lah apa yang di-katakan semaphore itu, dan apa sebab-nya ia mustahak serta bagaimana berguna-nya mêngētahuī bahasa dengan semboyan ini. Sa-sungguh-nya — walau pun perkara ini ta'payah di-sëbutkan — barang siapa yang hendak mêngajarkan-nya mesti-lah ia sendiri tahu akan dia.

Pada mula-nya jangan-lah di-chuba hendak mêngajar banyak2 sangat, memadaī-lah Anak2 Sërigala itu tahu sedikit sahaja dahulu — kata-lah pusingan yang pertama — dengan halus. Bila huruf2 yang sedikit ini telah di-kētahuī betul2, boleh-lah di-jadikan perkataan2, di-semboyankan, dan di-bacha supaya dapat menjalankan perintah2 dengan semboyan itu.

#### PËRMAINAN. *Pop Musang Mëlompat.*

Anak2 Sërigala membuat beberapa bulatan kecil berpëgang tangan tiga2 orang, di-tëngah tiap2 bulatan itu ada sa-orang menjadi musang. Sa-orang lagi berdiri di-tëngah2 kawasan menjadi musang tua. Sëmuanya sa-kali menyanyikan lagu ikan kikek sambil berpëgang2 tangan menari berkëliling2. Bila di-bëri perintah "Pop!" sëmuanya musang dalam bulatan itu lari keluar membuat satu bulatan di-tëngah ka-

wasan bĕrsama2 musang tua, dan mĕnari sa-kali kĕ-  
liling mĕngikut lagu yang di-nyanyikan itu. Bila di-  
sĕbut "Pop!" sĕmua musang lari sa-mula ka-sarang-  
nya (bulatan2 kĕchil), siapa yang tĕrtinggal di-luar  
ia pula jadi musang tua. Musang2 itu bĕrtukar tĕm-  
pat dĕngan orang2 yang mĕmbuat bulatan, dan pĕr-  
mainan di-tĕruskan.

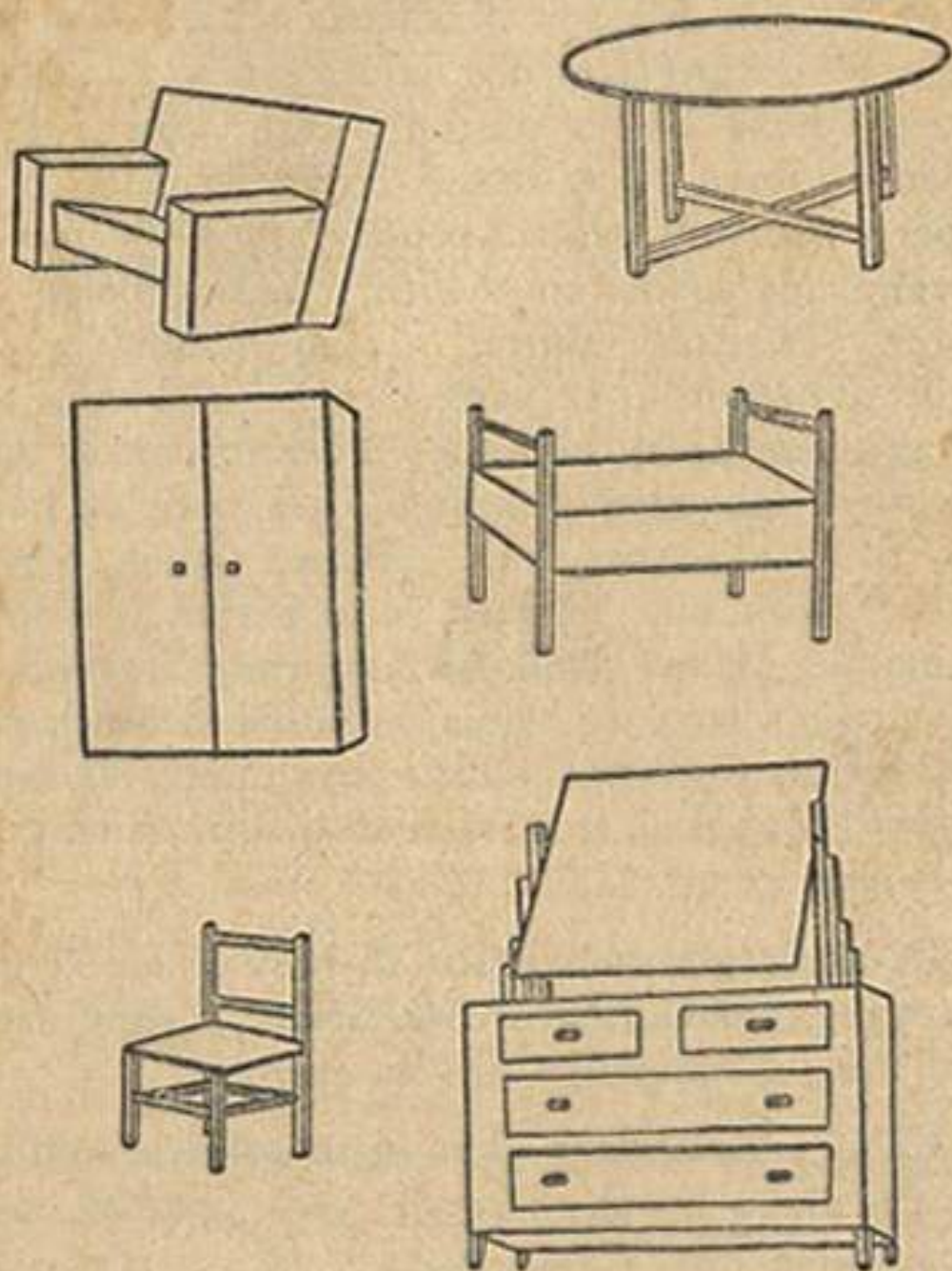
*Tambahan.*—Masa yang maseh tinggal lagi kira2  
ĕmpat puluh menit lama-nya itu boleh-lah kita guna-  
kan bagi Kĕrja Tangan; sa-lama itu banyak juga yang  
dapat di-kĕrjakan kalau chĕpat mĕmulakan-nya.  
Di-chadangkan biar budak2 itu mĕmbuat chontoh  
pĕrkakas daripada kotak2 korek api dan kĕrtas.  
Kalau dapat tuan tunjukkan satu chontoh yang tĕ-  
lah siap, tĕntu-lah dapat budak2 itu mĕnchontohi-  
nya.

Alatan yang mustahak ia-lah kotak2 korek api,  
cardboard nipis, kĕrtas perang atau kĕrtas balut din-  
ding atau pun kĕrtas warna, gunting, pĕrĕkat dan  
sadikit sumbat botol atau manek2 untok di-jadikan  
tangkai.

Yang pĕrtama sa-kali hĕndak di-buat ia-lah suroh  
budak2 itu mĕnĕtapkan apa bĕnda yang hĕndak di-  
buat-nya, kĕmudian bĕrikan-lah apa2 alatan yang di-  
kĕhĕndaki-nya bagi bĕnda itu. Tiap2 satu Ēnam  
Sakawan bĕri barang dua tiga bilah gunting dan sa-  
dikit pĕrĕkat dll. lagi supaya dapat mĕreka mĕmbuat  
dĕngan sa-bĕrapa chĕpat. Barangkali banyak pĕr-  
tolongan dan nasihat yang di-kĕhĕndaki oleh mĕreka,

těrutama sa-kali těntang těrtib mėlėkatkan satu2 ba-  
hagian bėnda itu dan juga mėnyukat mana2 těmpat  
yang hėndak di-sukat.

Di-bawah ini ada bėbėrapa jėnis pėrkakas yang  
boleh di-buat oleh budak2 itu.



Kalau barang2 itu ta'sėmpat siap, boleh-lah su-  
rohkan mėreka mėnyiapkan-nya di-rumah atau pun  
tėtapkan satu masa yang lain.



## Pěrjumpaan Kěenam Bėlas

Laung To' Guru. Pėpėreksaan. Mėmungut yuran.

PĒRMAINAN. *Kata Yaakub, Kata Yahya.*

Pėrmainan ini bėrasal dari Africa Sėlatan. Anak2 Sėrigala bėrator bėrbaris2, antara satu baris dėngan baris yang lain biar jauh2 sadikit. Pėngadil bėrkata, "Kata Yahya sėntoh merah", maka mėstilah dėngan sėrta mėrta sėmua Anak Sėrigala itu bėrlari pėrgi mėnyėntoh apa2 bėnda yang bėrwarna merah yang ada kėlihatan di-situ. Yahya boleh juga bėrkata "Sėntoh puteh" atau "hijau" atau "kayu" atau pun apa2 yang tėringat oleh-nya. Sa-kali2 pėngadil boleh bėrkata, "Yaakub sėntoh biru", maka mėsti-lah tiap2 sa-orang Anak Sėrigala bėrdiri tėgak dan tidak bėrgėrak. Mana2 Anak Sėrigala yang bėrgėrak bila Yaakub yang bėrkata, ia hilang satu mata. Mana2 Anak Sėrigala yang bėrgėrak ka-lain mėnyėntoh satu2 bėnda pada hal ia boleh mėnyėntoh bėnda itu dėngan tidak payah bėrgėrak sapėrti mėnyėntoh songkok hijau-nya atau lain2, hilang juga satu mata.

Di-akhir pėrmainan itu di-jumlahkan kėsėmua mata yang hilang, dan Anak Sėrigala yang sadikit sa-kali hilang mata-nya di-kira mėnang.

Kalau bėnda2 yang akan di-sėntoh itu jauh tėmpat-nya maka Anak Sėrigala yang lambat sa-kali sampai balek hilang satu mata.

KĒRJA-BINTANG.

Minggu lalu tėlaha kita mulakan mėnghantar khabar dėngan sėmboyan dan tėlaha mėnyalakan gam-

baran otak budak2 itu. Maka jangan-lah kita lupa akan mustahak-nya mēngēkalkan kēgēmaran mēreka dalam pērkarā ini — sa-tēngah-nya chēpat pandai dan sa-tēngah-nya agak lambat sadikit. Jangan-lah bimbangkan hal ini, tētapi kēkalkan-lah mēnarek hati mēreka dēngan jalan mēnggunakan sēmboyan itu dalam pērmainan dan pērlawanan. Chuba-lah masokkan satu kērja sēmboyan sa-kurang2-nya bērsēlang minggu walau pun ia-nya tidak tērkandung dalam ranchangan2 itu. Sa-tēngah Pack chukup pantas maju-nya dan sa-tēngah-nya pula kēna bēransor2 pērlahan2. Maka walau apa pun yang tuan buat ikut-lah chogan-kata yang mēnyēbut — bērgērak-lah ka-hadapan dēngan mēmpēlajari sa-kurang2-nya satu huruf sa-minggu.

Ini ada dua pērmainan sēmboyan:

*Pokok2 Sēmboyan.*

Ēmpat atau lima pokok kayu di-bēri nama dēngan satu2 huruf daripada pusingan yang pērtama. Bila Akela mēmbuat sēmboyan dēngan salah satu huruf2 itu hēndak-lah sēmuā Anak Sērigala lari kapada pokok yang mēmakai huruf itu, sēntoh akan dia dan lari balek ka-tēmpat masing2.

*Pērkhabaran bisu.*

Akela sēmboyankan satu pērnyataan daripada huruf2 dalam pusingan yang pērtama, kēmudian budak2 bisekkan apa pērnyataan itu kapada Bagheera; kalau hari itu Akela sa-orang sahaja yang ada suroh-lah budak2 itu mēnuliskan-nya pada kērtas.

**PĒRMAINAN.** *Bērlaga kambing.* Lihat Pērjumpaan kēdua).

## PĒRMAINAN. *Mēmbawa khabar.*

Anak2 Sērigala tēlah mēngētahuī daripada kēraja2 kita yang tēlah lalu ia-itu mēreka harus kēna mēmbawa apa2 khabar yang mustahak pada bila2 masa sahaja, dan sa-bahagian bēsar dalam pērkhabaran ini tērgantong di-atas pēringatan-nya yang bētul; jadi ini ada satu lagi pērmainan mēmbawa khabar yang di-tambah dēngan halangan2 dan banyak yang hēndak di-ingat.

Ada bantuan-nya kalau tuan atorkan pēnolong2 pada bēbērapa tēmpat bagi mēmērhatikan jalan yang di-laluī oleh budak2 itu dan mēmbēri pērtolongan kapada mēreka jika mustahak.

Lagangkan satu jalan yang mudah yang akan di-ikut oleh budak2 itu; jalan2 itu biar-lah mēlaluī bērbagai2 tanda alam sapērti masjid, jam tinggi, pēti surat dan lain2 yang ada di-daerah tuan itu. Yang hēndak di-buat oleh budak2 itu ia-lah mēlihat dan ingat bēbērapa pērkarā yang bērhubong dēngan bēnda2 itu umpama pukul bērapa jam itu masa ia lalu di-situ, bērapa orang ada di-masjid masa itu dll., tētapi hēndak-lah di-bēri juga kapada mēreka satu pērkhabaran yang mēsti di-ingat-nya sa-panjang2 masa itu. Pērkhabaran itu biar-lah yang mudah sahaja kērana banyak lagi yang lain2 yang mēsti di-ingat oleh mēreka itu.

Maka pērmainan ini akan bērtambah chēmas lagi kalau sa-bēlum mēreka bērtolak tuan buatkan satu chērita bahawa tēmpat2 yang akan di-laluī oleh mēreka itu ada bērbagai2 mērbahaya yang mēsti di-kalahkan, mithal-nya jam tinggi itu mēnjadi tēmpat sēnapang jēntēra musoh, pēti2 surat sa-bagai tēmpat

musoh mēngēndap dsb. Kalau mēreka ingat hal tiap2 satu-nya itu erti-nya musoh itu tēlah di-kalahkan-nya. Di-sini boleh-lah Akela mēnggunakan sapēnoh2-nya akan kēpintaran otak-nya supaya mēnjadikan pērmmainan itu sa-bērapa sēronok yang boleh. Maka supaya jangan mēnjadi kēlam-kabut, elok-lah di-pēchahkan budak2 itu dan mulakan pērjalanannya dari bērbagai2 tēmpat, sa-paroh-nya dari pērmulaan jalan itu, sa-tēngah-nya dari hujung dan yang lain dari pērtēngahan jalan. Yang mula2 sampai dēngan jawapan2 dan pērkhabaran yang bētul di-kira mēnang.

#### PĒRMAINAN. *Pokok kayu.*

Untok pērmmainan ini hēndak-lah Pack itu di-bahagi dua dan tinggalkan sa-orang mēnjadi pēngēmbara. Satu bahagian mēnjadi pokok, dan mēstilah mēreka tahu yang pokok kayu *tidak boleh* bērgērak. Mēreka bērdiri kaki tērkangkang dan bērpēlok tuboh, buat dua barisan bērhadāpan2an. Di-bēlakang tiap2 satu pokok itu ada sa-orang orang liar bērsēmbunyi mēnanti hēndak mēnangkap pēngēmbara yang lalu dēngan tidak bēringat2 di-si u. Orang liar itu dudok bērlutut dēngan sa-bēlah tangan-nya mēmēmēgang batang kayu (kaki), dan tangan yang sa-bēlah lagi bebas. Kēpala-nya boleh di-jongolkan sadikit kēluar ikut rongga batang pokok (chēlah kangkang) itu. Orang yang jadi pēngēmbara tadi kēna bērjalan mēlalui lorong antāra kēdua barisan pokok tēmpat orang2 liar bērsēmbunyi itu, dan ia mēnchuba hēndak sampai ka-hujung lorong itu dēngan tidak di-sēntoh oleh orang2 liar itu. Orang2 liar itu hanya boleh mēnghulorkan tangan-nya yang bebas dan tidak boleh mēnolakkan pokok

kayu itu. Sa-bĕrapa kali pĕngĕmbara itu kĕna sĕntoh dalam pĕrjalanan-nya itu sa-banyak itu-lah di-tolak markah daripada-nya. Sudah itu pileh pula pĕngĕmbara yang lain dan pĕngĕmbara yang mula2 tadi mĕnggantikan-nya jadi pokok atau orang liar.

**PĒRMAINAN.** *Bĕri bantal (cushion).*

Mainkan-lah sa-kali sahaja untok tiap2 sa-orang bĕrgĕrak barang sa-minit dua. Anak2 Sĕrigala lari bĕrkĕliling (mĕngikut bunyi2an kalau ada) dan masa itu bĕrgilir2 mĕmbĕrikan bantal kapada orang lain. Barang siapa yang tĕngah mĕmĕgang atau mĕnyĕntoh bantal itu masa bunyi2an itu bĕrhĕnti (atau di-bunyikan whistle) di-kira mati.

Chĕrita.

Laung To' Guru.

### **Pĕrjumpaan Kĕtujoh Bĕlas**

Laung To' Guru. Pĕpĕreksaan. Mĕmungut yuran.

Hari ini biar-lah Baloo pula mĕmbuat pĕpĕreksaan untok mĕngubah rasa; barangkali ada satu2 pĕrkara lain yang hĕndak di-pĕreksa-nya.

**PĒRMAINAN.** *Telephone.*

Ēnam2 Sakawan dudok bĕrbuntut2 (hĕndak-lah di-bĕri alamat bĕrkumpul untok mĕlihat yang mĕreka maseh boleh mĕlakukan-nya dĕngan chĕrgas), bilang angka hingga 6. Akela mĕnyĕbut angka mithal-nya Pinang 4623. Sĕmua Anak Sĕrigala yang bĕrangka sapĕrti itu mĕsti-lah bangun, lari mĕngĕlilagi satu panchang, lari balek ka-tĕmpat-nya dan tĕrus dudok. Ēnam Sakawan yang mula dudok sĕmua-nya dapat satu mata. Kalau angka yang di-

sēbut itu mithal-nya Mēlaka 1212, maka kēna-lah mēreka yang bērangka sapērti itu lari dua kali. Jangan lupa mēnyēbutkan siapa yang mēnang, dan yang lain mēmbēri sorak.

PĒRMAINAN. *Dalam kolam, Atas tēbing.* (Lihat Pērjumpaan Pērtama).

### KĒRJA-BINTANG.

Tēlah lama Pack itu tidak mēmbuat simpulan2. Mēreka itu tēntu-lah tahu bētul akan simpulan2 bagi Bintang Satu, jadi mari-lah kita mulakan simpul manok. Kalau mēreka tērganggu2 nampak-nya mēmbuat buku sila dan bunga gēti, suroh-lah bērlateh sakējap, dan supaya kērja itu hidup rupa-nya buatlah pērlawanan2. Simpulan2 itu boleh di-buat di-bēlakang, di-atas kēpala, dēngan pējam mata atau sambil bērbaring dll. Elok pula di-pēchahkan Pack itu supaya sa-tēngah-nya boleh mēmbuat semaphore dan sa-tēngah-nya mēmbuat simpulan2, kēmudian bērtukar.

### LARI PASOKAN. *Pijak batu.*

Bagi tiap2 satu Ēnam Sakawan di-kēhēndaki ada dua kēping kērtas yang chukup bēsar sa-kira2 kaki Anak Sērigala yang di-lētakkan di-atas-nya tidak kēluar mēngēnaī tanah. Ēnam2 Sakawan bērbaris bērbuntut2 dan kēpingan2 kērtas itu tērlētak rapat di-hadapan-nya. Kēpala Ēnam Sakawan bērdiri di-sabēlah Ēnam sakawan-nya, dan Anak Sērigala yang di-hadapan sa-kali mulaī bērdiri di-atas kērtas itu — sa-bēlah kaki pada sa-kēping kērtas. Anak Sērigala ini mēngangkat kaki kiri-nya bērdiri mēnimbang badan di-atas sa-bēlah kaki; Kēpala Ēnam Sakawan ubah kērtas bēkas kaki kiri itu satu

langkah ka-hadapan. Anak Sērigala itu mēlētakkan balek kaki kiri-nya ka-atas kērtas itu dan mēngangkat kaki kanan-nya, sambil itu Kepala Ĕnam Sakawan mēngubah pula kērtas bēkas kaki kanan itu sa-langkah ka-hadapan bagi tēmpat Anak Sērigala itu mēlētakkan kaki kanan-nya. Buat-lah bagitu hingga sampai ka-tanda pēnghabisan. Kēpala Ĕnam Sakawan lari balek dēngan kērtas2 itu dan buat sapērti mula2 tadi kapada Anak Sērigala yang kēdua, hingga-lah habis sēmua-nya. Mana2 Anak Sērigala yang mēlētakkan kaki di-atas tanah atau salah timbang badan-nya masa bērdiri sa-bēlah kaki itu hilang satu mata bagi Ĕnam Sakawan-nya. Ĕnam Sakawan yang mula2 habis dēngan tiada hilang satu mata pun di-kira mēnang.

PĒRMAINAN. *Bisa.* (Lihat Pērjumpaan Kētiga).

PĒRMAINAN. *Tēka-tēki Bisu.*

Pērmainan ini mēmbawa kapada mēlakunkan satu2 lakunan yang tidak mēmbuat pērsēdiaan. Anak2 Sērigala itu di-bahagikan kapada dua pehak — satu pērgi ka-hujung kawasan, dan pehak yang tinggal mēnētapkan satu pērkataan untok di-lakunkan dēngan bisu supaya orang2 yang mēlihat lakunan itu dapat mēnēka apa pērkataan di-lakunkan itu, mithal-nya pērkataan “pintu”. Bila pērkataan itu tēlaht di-tētapkan maka di-hantarkan sa-orang pērgi mēmbēri tahu pehak yang di-hujung kawasan itu bahawa pērkataan yang di-tētapkan itu bunyi hujung-nya “tu”. Maka pehak ini pun bērpakat-kah mēmikirkan apakah pērkataan itu, boleh jadi *hantu*, *batu*, atau *kutu*; kata-lah mēreka mēmikirkan pērkataan itu “hantu”, mēreka pun datang ka-tēngah kawasan dan mēlakunkan dēngan bisu sa-suatu chērita hantu. Bila pehak

yang tinggal tēlah dapat mēnēka bahawa pērkataan yang di-lakunkan itu tidak bētul, mēreka pun mēnyēbut *bish* bēbērapa kali. Pēlakun<sup>2</sup> itu pērgi balek dan mēmikirkan pērkataan lain pula yang hujong-nya "tu" lalu di-lakunkan. Bila mēreka tēlah dapat mēlakunkan pērkataan "pintu" maka pehak yang tinggal tadi pun bērtēpok, dan pērgi ka-hujong kawasan mēnantikan giliran hēndak mēlakun pula.

Laung To' Guru.

### Pērjumpaan Kēlapan Bēlas

Pada bahagian "Ranchangan<sup>2</sup>" dalam kitab ini tēlah di-sēbutkan bagaimana mustahak-nya sa-kali sa-kala Pack itu mēmbuat sa-suatu kērja yang bērlainan daripada biasa. Kita sēntiasa bēringat<sup>2</sup> supaya jangan tērpērosok ka-dalam lubang atau pun budak<sup>2</sup> itu mēnjadi jēmu; maka daripada jalan hēndak mēngelakkan pērkara itu ia-lah kadang<sup>2</sup> di-buat Pērjumpaan Khas Pack (Special Pack Meeting) ia-itu lain sa-kali rasa-nya dan boleh mēnjadi sa-bagai pēnawar yang mēnyēgarkan tiap<sup>2</sup> sa-orang dalam Pack itu.

Ini ada satu chontoh Ranchangan yang tēlah di-chuba dan di-dapati bērjalan dēngan chukup elok bagi Pērjumpaan Khas Pack. Kērja-nya mudah tētapi chukup bagus dan sēnang di-jalankan.

### Mēlawat ka-Kuala Lumpur.

Pada masa Anak<sup>2</sup> Sērigala itu sibok bērsēdia kērana Pērjumpaan Pack yang biasa, Akela pun mēmanggil akan mēreka itu mēmbuat bulatan dan mēmbēri tahu bahawa mēreka akan mēmbuat satu pēr-



jalanan angan2 përgi mëlawat ka-Kuala Lumpur. Maka tëntu-lah mënjadi tērlalu hingar bangar sa-kējap itu. Akan tētapi bila Akela bērtēriak "Pack!" mēreka pun akan diam sa-mula dan pērsēdiaan untok pērjalanan itu pun di-siapkan.

Ada-kah mēreka mēmpuyai wang untok mēm-bēli ticket? Ia, tiap2 sa-orang ada wang dalam ko-chek-nya atau pun di-gēnggam-nya ērat2.

Akela mēngatakan tëntu-lah mēreka itu kēna mēm-bawa bēkal nasi dalam tin rokok, jadi ia pun mēm-bēri budak2 itu sa-orang satu tin dan sa-orang sa-utas tali sēbab barangkali ada guna-nya kēmudian.

Sēkarang mēreka tēlah siap akan bērtolak, maka Akela pun mēm-bawa akan mēreka itu ka-tēpi kawa-san lalu di-chēlah dua panchang yang jadi sa-bagai pintu masok ka-station. Di-sini sēmua wang-nya di-sērahkan kapada Akela untok mēm-bēli ticket, dan kēreta api pun bērjalan-lah. (Pērmainan. *Naik Kēreta Api*, ia-itu sa-jēnis dēngan pēr-mainan "Ikut Kēpala"; bērjalan mēm-bongkok mē-laluī lubang gēlap, bērdiri diam masa bērhēnti di-sta-tion dll.). Akhir-nya mēreka di-suroh buat satu bulatan dan bērdiri diam kērana tēlah sampai ka-Kuala Lumpur. Tētapi alang-kah bising-nya di-situ bunyi kēreta yang bērkēliaran pērgi balek tērutama sa-kali motor car; maka Akela bērtanya kapada Anak2 Sērigala itu kalau2 mēreka tahu bērjēnis2 bangsa motor car yang lari sapērti angin laju-nya itu. (Pērmainan. *Mēnyēbut bangsa motor car*. Sēmua Anak Sērigala bērdiri. Tiap2 sa-orang jadi motor car dan di-suroh mēm-ileh dalam hati bangsa motor car yang ia jadi itu. Kēmudian Akela mēnunjok sa-orang daripada-nya; bila di-tunjok sahaja ia pun mē-

nyebut huruf awal nama motor car-nya. Yang lain serentak menyebut nama motor car itu, dan kalau betul tekaan mereka itu, ia pun dudok menchangkong. Buat-lah bagitu hingga semua-nya dudok).

Kemudian Akela berkata, "Sekarang kita akan pergi ka-Kebun Binatang (Zoo) dengan bus." (Naik bus — lari sa-kali keliling kawasan itu). Tetapi pada masa mereka sampai ka-Kebun Bintang itu, semua binatang yang ada di-situ tersembunyi oleh pokok2 atau masok ka-dalam sarang dan gua-nya masing2, jadi kena-lah Anak2 Serigala itu pergi merata2 menchari akan mereka itu. Permainan. *Menchari binatang*. Nama2 beberapa jenis binatang tertulis pada beberapa keping kertas di-sembunyikan merata2 kawasan itu). Oleh sebab Anak2 Serigala mempunyai mata yang tajam maka sa-bentar sahaja dapatlah di-chari-nya kesemua binatang yang tersembunyi itu. Sekarang waktu makan tengah hari pun tiba, maka Akela menhadangkan semua-nya dudok dan makan nasi bekal-nya. Bila sudah makan, Akela bertanya, "Apa hendak kita buat pada tin tempat nasi ini?" Anak2 Serigala menjawab, "Champakkan ka-dalam tong sampah." (Permainan. *Tuju lubang*. Pack jadikan dua pasokan, berdiri berbaris berhadapan kira2 sa-puluh kaki jarak-nya; di-hadapan pasokan masing2 ada satu bakul sampah. Tiap2 sa-orang bergilir2 menchampakkan tin ka-dalam bakul sampah pasokan-nya.

Akela berkata pula, "Nampak-nya tempat ini telah kamu kemaskan, dan barangkali ada di-antara kamu yang maseh lapar lagi, ini ada sedikit roti untuk kamu semua." (Semua-nya bersorak kesukaan.)

Kemudian oleh sebab semua-nya berasa haus, mereka pun minum "orange crush." (Permainan. *Pop*. Buat satu bulatan. Tiap2 sa-orang bergilir2 membuat bunyi "pop" dengan memasukkan jari telunjuk ka-dalam mulut serta tekankan ka-pipi sambil tolakkan keluar dengan pantas dan kuat. Siapa2 yang salah gilir membuat pop itu di-gelarkan botol pechah).

Lepas itu mereka pergi ka-Dewan Bandaran, disana ada kelihatan jam tinggi. Dengan bergilir2 menyebutkan kepada Akela pukul berapa waktu itu. (Permainan. *Chermin mata*. Empat buah kerusi di-letakkan terbalek di-atas tanah jadi sa-bagai dua pasang chermin mata. Akela berdiri di-belakang chermin mata itu memegang sa-buah jam. Anak2 Srigala berdiri dua baris berbuntut2 di-hadapan chermin itu. Bila di-beri perintah "Mulai" kedua2 Anak Srigala yang di-hadapan sa-kali merangkak lalu di-chelah chermin mata itu, melihat jam di-tangan Akela dan membisekkan kepada-nya pukul berapa waktu itu. Siapa yang betul suroh berdiri di-kanan dan yang salah di-kiri Akela. Kemudian orang yang kedua pula berbuat begitu; begitu-lah hingga habis. Yang salah itu di-gelarkan "mata kabor" dan kemudian-nya di-bawa kepada tabib mata untuk di-periksa baik2.)

Kemudian mereka pergi ka-High Street, masing2 pura2 menjadi tukang chat, atau postman, atau pun tukang kayu dsb., dan Akela meneka menjadi apa-kah tiap2 sa-orang mereka itu. Lepas itu kumpulkan balek dan jadi Anak Srigala sa-mula.

Sekarang mereka kena cepat2 hendak naik kereta api balek, jadi semua-nya naik bus pergi ka-

stataion. Bila sampai ka-situ, mēreka kēna bērjalan2 ka-kēdai yang dēkat station itu kērana hēndak mēm-bēli buah tangan untok di-bawa balek, kēmudian mēreka dudok dalam bulatan sambil mēmbelek2 barang yang tēlah di-bēli-nya. (Pērmainan. *Buah tangan dari Kuala Lumpur*. Akela mēnunjok sa-orang Anak Sērigala dan bērkata: "Saya bēlikan untok ēmak (atau adek atau kakak dsb...) satu barang yang nama-nya bērpangkalkan huruf A (atau lain2 huruf)". Kalau Anak Sērigala itu mēnjawab sa-bēlum Akela habis mēmbilang hingga lima, ia kēna dudok di-luar bulatan; kalau tidak, ia dapat satu pēluang lagi).

Lēpas itu mēreka pun mēngikat bungkusan-nya masing2 dēngan kēmas (songkok di-ikat dēngan tali — simpul buku sila), kēmudian masok ka-dalam kē-reta api, dan dalam pērjalanan balek itu Akela bērchērita kapada mēreka itu suatu chērita yang tēlah bērlaku pada zaman dahulu di-Kuala Lumpur itu. Ini-lah lagi satu pēluang yang baik untok mēnggunakan kēbijakan Akela.

Akhir-nya lēpas pērjalanan yang bērsējarah itu mēreka pun sampai ka-rumah dan bērada balek di-kampong.

### **Pērjumpaan Kēsēmbilan Bēlas**

Laung To' Guru. Pēpēreksaan. Mēmungut yuran.

PĒRMAINAN. Chuba dan reka-lah oleh tuan sēn-diri satu pērmainan baharu, tētapi tērangkan-lah dahulu dalam Mēshuarat Kēpala2 Ēnam Sakawan sa-bēlum di-mainkan dalam Pack.

## KERJA-BINTANG. *Mata angin.*

Yang sēnang sa-kali mēngajarkan-nya kapada Anak2 Sērigala ia-lah dēngan jalan mēmbuat garis2 mēnunjokkan hala mata angin itu di-atas tanah, dan surohkan mēreka bērdiri pada bērbagai2 arah supaya mēreka mahir dēngan nama2 dan arah mata2 angin itu. Kēmudian garis2 itu di-sapu dan mēreka pērgi bērdiri pada satu2 arah bila di-sēbut mata angin-nya, mithal-nya Utara. Maka akan bērtambah-lah tērtarek-nya budak2 itu jikalau di-chēritakan satu2 chērita bērhubong dēngan pēngētahuan mata angin tēlah dapat mēnyēlamatkan sa-saorang pēnēroka.

## PĒRMAINAN MATA ANGIN.

(Kalau lēbeh mudah rasa-nya, boleh-lah pērmainan ini di-mainkan oleh sa-paroh daripada Pack itu, dan yang sa-paroh lagi boleh mēngulang lain2 kērja-bintang sapērti lompat tali atau pun mēmbaling bola).

Bēri Anak2 Sērigala itu card yang bērtulis dēngan nama mata angin, kēchuali mata angin Utara yang hēndak tuan pēgang sēndiri. Tuan lari dan bērdiri pada sa-barang tēmpat dalam kawasan itu, kēmudian Anak2 Sērigala itu mēlihat card-nya masing2 dan lari ka-mana arah mata angin yang tērtulis pada card itu, dēngan bērpandukan yang tuan jadi mata angin Utara. Pērhentikan siapa yang mula2 dapat tēmpat yang bētul. Kēmudian tuan lari pula ka-tēmpat lain dan mēreka pindah ka-tēmpat-nya yang bētul. Lēpas bēbērapa kali, card2 itu hēndaklah di-banchoh dan bērikan sa-mula. Ulang lagi pērmainan itu.

## BĒRGANTI2. *Mĕnjunjong Buku.*

Ēnam2 Sakawan bĕrbaris bĕrbuntut2 dan ada sa-buah buku untok di-junjong. Anak Sĕrigala yang pĕrtama hĕndak-lah bĕrjalan ka-hadapan mĕnjunjong buku itu hingga sampai kapada suatu panchang, dan balek sa-mula ka-tĕmpat-nya; Anak Sĕrigala yang kĕdua mĕngambil buku itu daripada-nya dan mĕnjunjong akan dia sĕrta bĕrjalan sa-bagai orang pĕrtama tadi. Siapa2 yang mĕnjatohkan buku masa hĕndak pĕrgi ka-panchang itu, mĕsti-lah balek ka-tanda mula dan mulaĭ lagi; tĕtapi kalau jatoh dalam pĕrjalanan hĕndak balek kĕna-lah ia pĕrgi sa-mula ka-panchang dan mulaĭ dari situ.

PĒRMAINAN. *Jantan mĕrobobkan kota.* (Lihat Pĕrjumpaan Kĕlapan).

PĒRMAINAN. *Pĕlukis Diam.*

Ini sa-jĕnis pĕrmainan yang bagus untok dimainkan oleh Ēnam2 Sakawan dalam sarang-nya. Satu2 Ēnam Sakawan di-bĕri sa-kĕping kĕrtas lukisan yang bĕsar dan sa-batang pencil.

Akela ada satu daftar nama barang2 yang biasa di-lihat dan mudah mĕlukis-nya umpama meja, bĕrus gigi, pipe, buku dsb.. Sa-orang Anak Sĕrigala daripada tiap2 satu Ēnam Sakawan lari kapada Akela yang mĕmbĕri tahu mĕreka dĕngan suara pĕrlahan2 bĕnda yang pĕrtama dalam daftar itu yang akan di-lukis oleh mĕreka. Mĕreka pun lari balek ka-sarang masing2 dan mulaĭ mĕlukis—dĕngan tidak bĕrkata2 barang sa-patah pun, masa itu Anak2 Sĕrigala yang lain dalam Ēnam Sakawan-nya mĕneka apa-kah bĕnda yang di-lukis-nya itu. Mĕreka tĕruskan mĕneka-nya sa-hingga tĕkaan-nya itu bĕtul, dan

pelukis itu ta'boleh bërchakap mëlainkan mēnggeleng2kan kēpala sahaja kalau tēkaan itu tidak bētul. Ia kēna mēnēruskan kērja mēlukis itu makin bērtambah2 tērang rupa-nya sa-hingga mēreka kēnal akan bēnda itu. Bila ada sahaja sa-orang yang mēneka dēngan bētul ia pun bērkata "Bētul" maka Anak Sērigala yang bētul itu lari kapada Akela mēngambil tahu apa pula bēnda yang akan di-lukis. Ēnam Sakawan yang mula2 habis nama2 dalam daftar itu di-kira mēnang.

Satu chērita pendek.

Laung To' Guru.

### **Pērjumpaan Kēdua Puloh**

Laung To' Guru.

Sa-bēlum mēnēruskan kērja2 pētang ini, chubalah uji siapa yang elok sa-kali pēringatan-nya dēngan jalan mēnyuroh Anak2 Sērigala itu mēngingati satu kumpulan angka mithal-nya nombor telephone di-Balai Polis, kēmudian di-akhir Pērjumpaan hari itu, ia-itu sa-tēlah mēreka mēnggunakan banyak masa mēmbuat kērja2 lain yang harus boleh mēnyēbabkan lupa akan angka2 itu, tanya-lah balek siapa yang ingat.

Sambong-lah dēngan Pēpēreksaan dan Mēmungut yuran.

### **MĒNAPAK.**

Anak2 Sērigala gēmar sangat mēmbuat kērja mēnapak dan sa-olah2-nya mēreka tidak akan jēmu mēmbuat-nya. Bēri-lah kapor warna kapada pasokan arnab, dan kalau sa-orang Guru Pēngakap atau

Kēpala Troop boleh pērgi bērsama2 mēreka itu boleh-lah di-tunjokkan-nya bagaimana chara hēndak mēnyēmbunyikan surat, dan mēmbuat kēsana2 pēlēs.

PĒRMAINAN. *Pērmainan Kim.* (Lihat Pērjumpaan Kēdua).

PĒRMAINAN. *Tolakkan Dia.*

Untok pērmainan ini di-kēhēndaki satu pēntas yang rēndah dan dua kērat kayu. Dua orang Anak Sērigala bērdiri di-atas pēntas itu bērhada2an. Masing2 mēmēgang kayu-nya di-hujong kiri kanan dan silangkan kayu itu di-hadapan-nya supaya bērtēmu dēngan kayu lawan-nya. Bila di-bēri pērentah "Mulai" masing2 pun mēnolakkan kayu lawan-nya dēngan tujuan supaya lawan itu tērkēluar dari pēntas itu. Mēnolakkan lawan itu hanya boleh di-buat dēngan kayu itu.

(Kalau mēnggunakan sa-kēping papan sahaja, hēndak-lah hujong papan itu di-pēgangkan oleh dua orang Anak Sērigala supaya jangan bērgoyang).

PĒRMAINAN. *Mail Udara.*

Ēnam2 Sakawan bērbaris bērbuntut2, dan tiap2 sa-orang di-bēri sa-buah kapal tērbang kērtas mēngikut warna Ēnam Sakawan-nya. Hēndak-lah tuan sēdiakan kapal2 tērbang itu sa-bēlum mēmulakan pērmainan ini. Tiap2 sa-orang Anak Sērigala itu ia-lah sa-bahagian daripada satu angkatan kapal2 tērbang yang mēmbawa mail udara dan mēsti-lah mēmbantu mēnyampaikan surat2 ka-sēluroh bahagian dunia. Di-tēngah2 kawasan itu tērlētak bēbērapa timbunan card, satu timbunan untok satu Ēnam Sakawan dan sa-rupa warna-nya dēngan warna kapal tērbang itu. Tiap2 sa-kēping card ada bērtulis



nama satu mata angin. Akela tětapkan satu tēmpat jadi Utara, kēmudian angkatan kapal tērbang itu pun mula-lah bērgērak. Pēmandu nombor 1 daripada tiap2 satu Ĕnam Sakawan pun lari kēluar, ambil sa-kēping card daripada timbunan card-nya, dan hantarkan ka-tēmpat mata angin yang tērtulis nama-nya pada card itu, kēmudian balek ka-tēmpat-nya. Bila sudah sahaja nombor 1 itu mēngambil card dan lari ka-arrah mata angin-nya nombor 2 pun lari pula ka-timbunan card-nya. Pēmandu2 itu tidak di-kēhēndaki mēnanti sa-hingga orang di-hadapan-nya sampai balek baharu ia lari, guna-nya supaya kapal2 tērbang itu tidak bērhēnti2 bērlari mērata2 kawasan itu.

Bila sēmua card itu tēlah di-hantarkan, maka Akela pun mēmēreksa timbunan card di-tēmpat mata2 angin itu. Jikalau ada yang salah, Akela dapat mēnēntukan dalam Ĕnam Sakawan mana ada yang tidak tahu mata angin dēngan mēlihat warna card itu, maka satu mata akan di-potong daripada Ĕnam Sakawan itu bagi tiap2 satu kēsalahan-nya.

#### PĔRADUAN. *Mēmakai.*

Tiap2 sa-orang Anak Sērigala bērdiri dan mēlētakkan songkok, kain leher, kēmeja, kasut dan sa-rong kaki di-hadapan masing2. Bila di-bēri pērentah "Mulai" sēmua-nya mulaī mēmakai, dan yang mula sa-kali siap sērta kēmas sa-kali rupa-nya di-kira mēnang.

#### PĔRMAINAN. *Raja Suran.*

Buat dua garisan, satu di-hujung sa-bēlah sana dan satu lagi di-hujung sa-bēlah sini kawasan itu. Sēmua pēmain, kēchuali sa-orang, hēndak-lah masok

ka-bělakang satu daripada garisan itu, dan di-bělakang garisan yang lagi satu itu kosong. Pemain yang sa-orang tadi ia-lah Raja Suran, bėrdiri di-tėngah2 kawasan. Bila di-bėri alamat mėmulakan pėrmainan itu, hėndak-lah sėgala mėreka yang di-bělakang garisan tadi lari ka-bělakang garisan yang satu lagi. Raja Suran chuba mėnangkap akan mėreka itu sa-bėrapa ramai yang dapat. Ia mėsti mėnangkap sa-orang itu dan mėnyėntoh kėpala-nya sėrta bėrkata, "Tuan di-tabalkan jadi Raja". Pemain yang kėna tangkap itu pun jadi Raja bėrsama2 dan mėmbantu mėnangkap. Dalam masa itu pėmain2 yang lain undor dan mara di-antara kėdua garisan itu, akan tėtapi sa-orang pun tiada boleh kėluar dari satu2 garisan tėmpat ia sampai, mėlainkan bila garisan yang satu lagi tėlah kosong. Dan sa-saorang pėmain yang tėlah kėluar kėdua bėlak kaki-nya dari satu2 garisan itu mėsti-lah tėrus ka-hadapan, tidak di-bėnarkan undor balek ka-dalam. Raja2 itu boleh bėrgėrak mėrata2 kawasan itu, tėtapi tidak di-bėnarkan masok ka-bělakang garisan. Bila sėmua-nya tėlah di-tabalkan pėrmainan itu pun tammat.

Sėkarang lihat-lah siapa yang ingat akan angka yang di-bėri masa mula2 Pėrjumpaan tadi.

Laung To' Guru.

### **Pėrjumpaan Kėdua Puloh Satu**

Laung To' Guru. Pėpėreksaan. Mėmungut yuran.

Untok mėngubah rasa, surohkan-lah Kėpala Ĕnam Sakawan mėnjalankan Pėpėreksaan hari ini.

PĒRMAINAN. *Telephone.* (Lihat Pěrjumpaan Kětujoh Bēlas).

Hari ini mulakan dēngan pěrmainan pasokan ia-itu jēnis yang bērkēhēndakkan banyak pērgērakan yang tēlah di-pēlajari oleh Anak2 Sērigala itu.

Kēmudian tērus buat satu lagi pěrmainan yang pantas supaya mēreka bērgērak mērata2 kawasan itu.

PĒRMAINAN. Pētir dan Kilat. (Lihat Pěrjumpaan Kětujoh).

PĒRMAINAN. *Dalam Kolam, Atas Tēbing.* (Lihat Pěrjumpaan Pērtama).

Sēkarang mari-lah kita jadikan mēreka diam sabēntar.

### KĒRJA-BINTANG.

Anāk2 Sērigala itu tēlah mēngēluarkan banyak wap dan tēnaga tētapi kita bērkēhēndakkan banyak lagi yang tinggal untok kērja sēmbongan Semaphore yang mēmakai banyak tēnaga. Hingga masa ini banyak-lah sudah yang boleh mēnghantar sēmbongan dan mēmbacha pērkataan2 yang mudah kērana mēreka sangat tērtarek hati dalam pērkara ini sērta sēlalu pula bērlateh sēndiri lain daripada hari2 Pěrjumpaan. Chuba-lah buat pěrmainan "Kēdai Semaphore." Bila2 mēnghantar sēmbongan chuba-lah ingatkan dan suroh Anak2 Sērigala mēngingati akan pētua2 ini: gunakan gēlaran khas bagi tiap2 satu huruf; buat bētul2 kēdudukan tangan dan bēndera sērta gaya bērdiri; lēbehkan bērlateh mēmbacha daripada mēnghantar kērana mēmbacha itu di-dapati lēbeh payah;

dan akhir sa-kali biar-lah kërja itu mënchëmaskan dan mënarek hati. Mëngapa tidak di-chuba mëninggalkan satu përentah *rabsia* dëngan alamat semaphore dalam Bilek Pack itu sa-kali2?

#### PËRMAINAN. *Këdai Semaphore.*

Untuk përmmainan ini tiap2 satu Ęnam Sakawan mëmileh satu jënis këdai. Satu Ęnam Sakawan boleh jadi këdai barang makan, satu lagi këdai ikan, dll. Masing2 përgi ka-satu pënjuru yang di-tëtapkan bagi-nya sërta mëngatorokan barang2 yang hëndak di-jual-nya.

Akela mëmbëri alamat dëngan sëmboyan apa2 barang yang di-hëndaki-nya daripada mana2 këdai itu, këmudian ia mëmbilang hingga sa-puluh. Kalau orang këdai itu dapat sampai kapada Akela dëngan barang yang bëtul sa-bëlum habis bilangan-nya, maka ia di-bayar harga bëndà itu dëngan sa-këping wang ëmas (potongan daripada cardboard). Ęnam Sakawan yang banyak sa-kali dapat "Wang" di-akhir përmmainan itu mënang. Anak2 Sërigala dalam Ęnam Sakawan itu mësti bërgilir2 mënjawab akan sëmboyan2 Akela.

Kalau tuan suka, përmmainan ini boleh di-jalankan dëngan chara lain. Tiap2 satu Ęnam Sakawan mëmpunyaï këdai yang sa-rupa jënis-nya, dan mana2 këdai yang chëpat sa-kali mënghantarkan barang bila di-sëmboyankan maka ia dapat bayaran.

#### PËRMAINAN. *Jam.*

Kalau2 ada siapa2 yang bëlum chëkap mëmbacha jam dan lupa pula hëndak mëmpëlajari-nya maka gërakkan-lah mëreka itu dëngan përmmainan ini.

Anak2 Sërigala itu di-jadikan dua pasokan, dan di-hadapan masing2 pasokan lukiskan bësar2 gambar satu muka jam di-atas tanah. Anak Sërigala yang përtama dalam tiap2 pasokan mëmëgang sa-pasang jarum jam, satu panjang untok mënëntukan menit dan satu pendek bagi mënëntukan jam. Jarum2 ini boleh di-buat daripada potongan kërta tēbal. Akela, bërkata: "Kurang sa-puloh menit pukul ěnam", maka kēdua2 Anak Sërigala yang përtama daripada masing2 pasokan lari kēluar dan mëlētakkan jarum2 itu pada muka jam-nya tēntang waktu yang di-kēhēndaki itu. Kēmudian lari balek dēngan jarum2 jam itu, bërkan kapada orang yang kēdua; bila Akela bërkan satu waktu yang lain, Anak Sërigala yang kēdua ini lari kēluar mēmbuat waktu itu kēmudian balek sapërti orang yang përtama tadi. Anak Sërigala yang mula mēmbuat waktu itu dēngan bëtul dan sampai balek ka-pasokan-nya dapat mata bagi pasokan-nya.

#### PËRMAINAN. *Mënanangkap tongkat.*

Satu bulatan mēngadap ka-dalam. Sa-orang Anak Sërigala bërdiri di-tēngah mëlētakkan tapak tangan-nya di-atas sa-batang tongkat pëngakap yang pendek supaya tidak tumbang. Tiba2 ia mēngangkat tangan-nya daripada tongkat itu dan sambil ia mēngangkat tangan itu di-panggil-nya nama sa-orang Anak Sërigala. Yang kēna panggil itu mēstilah lari ka-tēngah mēnchuba mēnanangkap tongkat itu sa-bēlum ia tumbang. Kalau ia bërjaya, ia pula bërdiri di-tēngah mēndirikan tongkat itu, dan pëmainan itu di-tëruskan. Kalau ia gagal, budak yang mula2 tadi juga mēndirikan tongkat itu dan mē-